

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy

„Se sluníčkem do světa“

Mateřská škola Týn nad Vltavou
Ředitelka: Jana Pixová

Mateřská škola Dewetterova 452, Týn nad Vltavou 375 01 – odloučené pracoviště

Program byl schválen zaměstnanci MŠ dne 31.8.2010.
Platnost od 1.9.2010 (platnost na 3 roky s pravidelnou aktualizací na základě
evaluační činnosti a hodnocení školy).



ŠVP souhlasí s programem
RVP PV: ano

Zpracovala : Zuzana Dědičová
a kolektiv pracovníků MŠ

Obsah

- 1) Identifikační údaje o škole
- 2) Obecná charakteristika školy
- 3) Podmínky vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizační podmínky, režim dne
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
- 4) Organizace vzdělávání
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu
- 6) Vzdělávací obsah
- 7) Evaluace
- 8) Přílohy

1 Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Týn nad Vltavou

Adresa: Týn nad Vltavou 375 01, Dewetterova 452 – odloučené pracoviště

Ředitelka školy: Pixová Jana

Platnost dokumentu: 1.9.2013

Datum projednání: 31.8.2010

Zřizovatel: Městský úřad, Náměstí Míru 2, Týn nad Vltavou

Kontakt: telefon 385 731 622

Počet tříd: 3 celodenní třídy

Personální obsazení: Dědičová Zuzana – vedoucí učitelka

Vrchotová Libuše – učitelka

Vrbová Jana – učitelka

Bc.Toningerová Iva – učitelka

Bouchnerová Věra – učitelka (0,5 úvazku)

Bílková Iva – učitelka (0,5 úvazku)

Jílková Martina – školnice - uklízečka

Svobodová Petra – uklízečka (0,5 úvazku)

Školní jídelna: Klůfová Dagmar – vedoucí kuchařka

Panská Jiřina – pomocná kuchařka (0,5 úvazku)

Svobodová Petra – hospodářka ŠJ (0,5 úvazku)

2) Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Dewetterova 452, Týn nad Vltavou je škola s dlouholetou tradicí. Budova byla postavena v roce 1931 a sloužila jako „Opatrovna“ pro děti, hudební škola, městská knihovna, v přízemí byly lázně (koupelny) a parní sauna.

Od této doby prošla budova mnohými úpravami a rekonstrukcemi.

V roce 2000 byla škola zmodernizována a uvedena opět do provozu. Naši školu najdete v pěkném prostředí na pravém břehu řeky Vltavy v blízkosti centra města. Máme rádi přírodu, proto upřednostňujeme vycházky do blízkého okolí. Do lesa „Semenec“ to máme kousek a k řece a do parku pouze kousíček, na soutok – přes lesíček.

Zahrada je dostatečně vybavena dřevěnými konstrukcemi (viz. vybavení zahrady). Na jaře se zde těšíme z pohledu na rozkvetlé stromy a majestátný kaštan. V létě nás jeho stín chrání před sluncem, voda v bazénku osvěží rozpálená tělíčka a ... mňam! Tak chutnají třešně a letní jablíčka. Na podzim na nás čeká překvapení v podobě švestek a kaštanů. A v zimě? V zimě, když je sníh, stavíme sněhuláky a jezdíme na saních.

Všem dětem s vadou řeči nabízíme pravidelnou individuální péči logopedické pracovnice a proškolených učitelek.

A pro ty dětičky, které mají rády písničky? Na ty tu čeká bubínek, triangl, varhany a notičky. Dětem, jejichž rodiče projeví zájem, zajistíme i plavecký výcvik v Písku. Předškolákům, kteří nemají vadu výslovnosti, můžeme nabídnout seznámení s německým nebo anglickým jazykem.

Je to starostí – než se z bezbranného tvorečka stane přemýšlející bytůstka. Proto se snažíme vytvářet pro děti stále nový podnětný, zajímavý a kouzelný svět. Zajímá nás příroda, ekologie, zdraví a potřeby dětí. Úsměvy a radost jsou pro nás povzbuzením i pohlazením. „Díváme se s dětskýma očima na jejich svět, dáváme jim i sobě veliký dar“

3) Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Naše školička je cihlová dvoupatrová budova. V suterénu jsou šatny pro děti jídelna s kuchyní a sklad na potraviny, kancelář hospodářky, sociální zařízení a výměník na teplo.

Kuchyně je součástí mateřské školy. Je vybavena nerezovými pracovními stoly, nerezovým dvoudřezem, kuchyňskou linkou a mrazákem. Podle finanční situace je dokupováno nádobí všeho druhu a el. přístroje.

V příštích letech bychom chtěly vyměnit dlažbu v kuchyni. Současná dlažba je povrchově nekvalitní. Z finančních důvodů nebyla doposud vyměněna. Také budeme usilovat o zlepšení stravování – pestrost jídelníčku – více ovoce a zeleniny.

V první patře budovy najdeme dvě třídy určené pro děti od tří do pěti let, sociální zařízení, sprchové kouty pro tyto dvě třídy, halu šatnu učitelek a sklad mycích prostředků. Třídy jsou nově vybaveny moderním nábytkem, stolky se židličkami ve dvou velikostech (podle věku dětí) – to vše ze světlého dřeva, estetického vzhledu a bezpečné. Hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství a jsou umístěny tak, aby je dobře děti viděly a mohly si je samy brát. Podle finančních možností stále doplňovány. Největší rezervy máme v doplnění pomůcek a různého TV náčiní.

Sociální zařízení pro děti odpovídá hygienickým normám. Na záchodkách by byly vhodné zástěny pro intimitu.

Hala slouží k většímu pohybovému využití. Děti zde mají prostor k míčovým hrám, mohou se zde houpat na houpačkách, šplhat po provazovém žebříku nebo na laně. Cvičit mohou i na žebřinách a síťové stěně. Součástí je i terasa, kde si podle počasí hrají podle vlastních zájmů (konstrukční stavebnice, kočárky, panenky, míčové hry).

Ve druhém patře se nachází třetí třída pro nejstarší děti se sociálním zařízením + sociálním zařízením pro učitelky. I tato třída je nově vybavena nábytkem. Po rekonstrukci byly využity i půdní prostory. Zde nalezneme ředitelnu, sklad pomůcek a též soc. zařízení.

Celá mateřská škola je vždy vkusně vyzdobena různými výrobky učitelek i dětí (podle ročního období, svátků, atd.). Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Děti zde využívají průlezky, skluzavky, mašinku, hopsalo, tři pískoviště, bazén, altánek, domeček. Všechny vnější a vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Cíl: zajistit výměnu dlažby ve školní kuchyni, realizace zástěn na WC

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (do třech hodin).

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Děti jsou vedeny k samostatnosti – přenášejí si druhé jídlo, pití, uklízí po sobě nádoby, popřípadě vylité jídlo.

Cíl: - využívat nové druhy potravin, receptur, zajišťovat všestrannou stravu
- vést děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků

Psychohygienu

- je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů zůstává pevný časově organizační řád střídání tříd při stravování!

Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí (2 hod.). Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak i v MŠ.

Spaní je upraveno podle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové aktivity. Do spaní v MŠ nikdo nenutí.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat.

Při vstupu dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Cíl: zajistit dítěti nenásilný přechod z rodiny do MŠ

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Péče o dítě je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi – pravidla tvoříme společně s dětmi.

Pedagogové se dodatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Cíl - budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm všichni cítili dobře a přátelsky
- povedeme děti k samostatnosti a zdvořilému chování

Organizační podmínky

Mateřská škola je otevřena od 6:15 hod do 16:30 hod. Otevírá jedna učitelka. V 7:00 hod přichází druhá učitelka a v 8:00 hod třetí. Do této doby je provoz na 2.třídách. Po příchodu všech učitelek se děti rozdělí do tříd. V přízemí jsou dvě třídy, v prvním patře je jedna třída předškoláků.

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání tak, aby děti nacházely ve škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Učitelky pracují s dětmi individuálně, skupinově i frontálně. Činnosti dětí jsou motivovány do malých i velkých skupin, vždy s přihlédnutím individuálních potřeb, možnostem a zájmů dětí. Ve třídách není překročena kapacita.

Učitelky přejímají odpovědnost za děti až po osobním předání rodičem nebo pověřenou osobou. Děti učitelka vydá opět pouze rodičům nebo pověřené osobě. Sourozencům pouze po písemném zmocnění (zmocnění – tiskopis vydán na požádání).

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, jejich tempo, možnost výběru hraček, pomůcek. Nabídka činností je diferencována, s využitím aktivizujících a činnostních metod – s důrazem na dokončování činností.

Cíl: - dodržovat časové posuny v jídelně z důvodu hlučnosti, prostoru

REŽIM DNE
(orientační časy)

6,15 – 8,50 svačina, hygiena

8,50 – 11,30 řízená činnost, příprava pobytu venku

11,30 – 12,15 hygiena, oběd

12,15 – 14,00 spánek, hygiena

14,35 – 14,45 svačina, hygiena

14,45 – 16,30 činnosti podle volby dětí, rozcházení

- režim dne v 1. třídě posunut o 20 minut
- spánek u předškoláků je podle potřeby zkracován
- v jarních a letních měsících – krátký odpočinek

Škola má tři třídy:

1. třída – nejmladší děti Vrchotová Libuše a Dědičová Zuzana, Iva Bílková
2. třída – 4,5 – 6 let Vrbová Jana
3. třída – 6 let Bc.Toningerová Iva a Bouchnerová Věra, Iva Bílková

Kuchyně:

Hospodárka a ved. školní jídelny Petra Svobodová

Kuchařka Klůfová Dagmar, Jiřina Panská

Úklid na škole

Školnice – uklízečka Jílková Martina

Uklízečka – Svobodová Petra

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Ved.uč. a pedagogičtí pracovníci vypracovávají ŠVP z pověření ředitelky školy MŠ Hlinecká. Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, ZUŠ a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí.

Pedagogické porady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně různou měrou, dle záměru – osobní kontakt – schůzky, společné výlety, tvoření, (rodiče informují promyšleným způsobem).

Škola má zaveden funkční informační systém. Na pracoviště dochází 1x týdně ředitelka, která podporuje aktivitu a iniciativu vedoucí k profesionalizaci celého týmu, hodnotí a oceňuje práci učitelek dle výsledků ve výchovné práci.

- Cíl:
- vytváření pozitivní spolupráce mezi rodiči a pedagogem
 - podílení se na vytváření kladných vztahů mezi zaměstnanci
 - nadále zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, vzdělávat se, spolupracovat s odborníky, zlepšit vyhodnocování stanovených cílů (zpětná vazba).

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje šest kvalifikovaných učitelek s dlouholetou praxí, jedna učitelka s vyšším pedagogickým vzděláním.

Provoz zajišťuje školnice, uklízečka, dvě pracovnice ve školní kuchyni a jedna hospodářka školní jídelny.

Všechny učitelky se stále vzdělávají, maximálně využívají seminářů v Českých Budějovicích s akreditací MŠMT. Studují odbornou literaturu a časopisy určené školství. Seznamují se s jinými projekty škol. Individuálně se zaměřují na děti s nerovnoměrným vývojem. Při své práci realizují nové náměty, moderní metody práce, řídí se zájmy dětí, jejich citovou potřebou. Snaží se podchycovat talentované děti a rozvíjet je v jejich dalším růstu.

Spolupracují s logopedickou asistentkou, se základní uměleckou školou, se základními školami a školními družinami.

Odpovědnosti:

Za celý chod školy odpovídá vedoucí učitelka Zuzana Dědičová, v případě její nepřítomnosti učitelka Jana Vrbová.

Učitelky zpracovávají ŠVP a TVP s požadavky RVP PV, provádějí výchovně vzdělávací činnost, snaží se působit pozitivně na děti tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Snaží se, aby byly účastníky hry, aby byly mezi dětmi. Provádějí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a individuální pokroky dětí v jejich rozvoji.

Za chod kuchyně a sklad potravin odpovídá hospodářka Petra Svobodová.

Za kvalitu úklidu a harmonogram úklidových prací, výměny prádla, nákup úklid.prostředků odpovídá školnice Martina Jílková.

Za inventarizaci UP, DDHM, hraček Zuzana Dědičová, Petra Svobodová.

Za čistotu pískovišť a bazénu Martina Jílková.

Cíl: - vytváření cesty důvěry a vzájemné spolupráce
 - usilování o lepší evaluační činnost a uplatňování výsledků v procesu vzdělávání.

Spoluúčast rodičů

Zajišťujeme rodičům možnost přímé účasti při adaptačním režimu, při činnostech ve třídách, při řízených činnostech, při společných výletech, oslavách MŠ. Snažíme se získat důvěru a otevřenost ve vztahu, vedeme s rodiči dialogy, jsme jim nápomocny v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícné, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny, respektujeme potřeby rodin. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, o životě dětí v MŠ. Zprostředkováváme odborné vyšetření, domlouváme se na dalších výchovných postupech, zajišťujeme poradenský servis.

- Cíl:
- hledání nových forem spolupráce s rodinou – vytváření partnerských vztahů, vedení průběžných dialogů s rodiči o rozvoji a učení jejich dětí.
 - prohlubování otevřené spolupráce.

4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 do 6 let, dále pak děti s odkladem školní docházky. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a směrnicí řed. školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

Mateřská škola má 3 třídy. V první třídě se vzdělávají nejmladší děti, ve druhé jsou děti od 4 let – tato třída bývá heterogenní a ve třetí třídě jsou pouze předškoláci. Pokud rodiče požádají o změnu a umožňují to podmínky, je jim vyhověno.

První dvě oddělení jsou v 1. patře, třetí třída se nachází ve 2. patře. Celková kapacita školy je 70 dětí (25 + 20 + 25).

Každý rok na jaře koncem dubna se koná přijímání dětí. Před zápisem je den otevřených dveří, aby si rodiče mohli prohlédnout školu, děti seznámit s prostorami tříd, pohrát si a seznámit se s učitelkami. Při nástupu klademe důraz na adaptaci dětí. Vytváříme podmínky podle přání rodičů k citlivému a nenásilnému začlenění do dětského kolektivu. Adaptační režim je individuální podle potřeb dítěte a uvážení rodičů.

Každá třída má zpracovaný svůj třídní program. Při jeho tvorbě uč. vycházejí z cílů a záměrů školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Zaměření tříd je všeobecné. Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací. Jsou zachovány pouze intervaly mezi jídly. Odpočinek dětí je podle věku zkracován, děti poslouchají pohádku, prohlížejí si knihy, hrají si s plyšovými hračkami, starším jsou nabídnuty doplňkové činnosti. Pobyť na zahradě je využíván v dopoledních i odpoledních hodinách pro spontánní i řízené aktivity. V případě výletů je organizace dne přizpůsobena dle požadovaných potřeb.

Aktivizující a činnostní metody v organizační formách

Denně dětem nabízíme:

- spontánní a tvořivé hry, hry s pravidly
- námětové hry
- pohybové aktivity- zdravotní cviky
- experimentování, pokusy
- činnosti a hry s knihami (seznamování s písmeny a číslicemi), využívání pohádek, příběhů, her se slovy
- didaktické listy
- hudební a výtvarné činnosti
- dramatizace, rozvoj komunikativních dovedností
- reprodukce pohádek
- hry s přírodními materiály
- pracovní činnosti

Činnosti nabízíme ve formě skupinové, individuální. V řízených činnostech povídání v komunikativním kruhu. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Mezi oblíbené formy patří pohybové hry, divadelní představení, zpívání.

Nedílnou součástí života v naší MŠ jsou tyto tradice:

- oslavy narozenin
- společné tvoření s rodiči zaměřené na roční období, svátky
- setkání s Mikulášem
- vánoční zpívání ve městě na náměstí u stromečku
- vánoční besídka, posezení u stromečku s dárky
- karneval, taneční rej v maskách
- den otevřených dveří – společné hry s novými kamarády
- oslava dne dětí
- výlety za poznáním
- rozloučení se školáky „Dopolední šou“

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy

Filosofií naší mateřské školy je všestranné rozvíjení předškolního dítěte cestou přirozené výchovy tak, aby z naší MŠ odcházely děti přiměřeně fyzicky, psychicky i sociálně samostatné, zdravě sebevědomé a získaly sebedůvěru. Zároveň aby se uměly přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní i multikulturní společnosti a jednaly v duchu základních lidských a estetických hodnot.

Snažíme se o to, aby měly položeny základy pro celoživotní vzdělávání podle jejich zájmů a potřeb. Naše mateřská škola se nachází poblíž rozlehlého parku u řeky. Zde trávíme nejvíce času na procházkách, pozorujeme proměny přírody v jednotlivých obdobích a podle ní tvoříme svůj třídní program. Nedílnou součástí jsou i vycházky do blízkého okolí a lesa se Stanicí pomoc přírodě.

Vize

Chceme, aby se děti chovaly zdvořile s úctou k lidem i k přírodě, aby se uměly zorientovat v životě a uměly si poradit za každé situace.

Naše cesta k naplňování vize (cíle):

- snažit se vnímat děti jako rovnocenné partnery a respektovat jejich individualitu,
- naplňovat jejich potřeby a zájmy
- rozvíjet jejich kamarádské vztahy (i k druhým lidem), specifické schopnosti, dovednosti, vnímavost, přirozenost, zdravé sebevědomí. Podporovat prosociální cítění, empatii
- učit děti úctě k přírodě živé i neživé, respektovat potřeby druhých, umět pomoci mladším dětem a starším lidem a vést je ke zdvořilému a ohleduplnému chování
- hledat možnosti nových metod a forem práce, zapojit rodiče do akcí MŠ, spolupracovat s institucemi

Vzdělávací záměry :

- snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti, její individuality s citovým projevem a pozitivním vztahem k sobě i k druhým, k světu kolem nás, k práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví a k lidovým tradicím a zvykům
- propojením činností v přírodě a s přírodními materiály usilujeme o vybudování kladného vztahu k přírodě
- snažíme se spojovat vzdělávací témata se životem a s učením nápodoby v praktickém životě (sociální učení)
- klademe důraz na aktivitu dětí prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- upřednostňujeme emoční prožitky dětí před získanými znalostmi v činnostech
- intenzivně rozvíjíme komunikativní dovednosti a snažíme se, aby se děti chovaly prosociálně k ostatním lidem (ohleduplnost, vzájemná pomoc)
- chceme u dětí vypěstovat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná sebevědomá osobnost

Směřování k vytváření základů klíčových kompetencí :

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence k řešení problémů
- kompetence činnostní a občanské

Výstupy:

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, něco jiného umí, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, umět se dělit, vnímat co si druhý přeje či potřebuje, mít ohled na druhého a soucítit s ním.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, prožívat a projevovat co dítě cítí, snažit se ovládat své chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, živé tvory
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem i k dětem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- spolupracovat s ostatními

Prostředky, způsoby, metody a formy práce zvolené k naplňování stanovených cílů

Prostředky k uspokojování potřeb volíme na základě poznatků o potřebách dětí. Všímáme si, jaký způsob uspokojování dané potřeby dítěti nejvíce vyhovuje, jak se dítě projevuje. Snažíme se uspokojit potřeby v jednání a postojích při činnostech, zacházení s dětmi, v uspořádání života v MŠ, pedagogickém zaměření a způsobu výchovy. Zjišťujeme, jaké jsou projevy dané potřeby dítěte, rodičů v řeči, chování, jednání. Každodenní komunikace s dítětem a komunikace dospělých mezi sebou je založena na respektu vůči zákl. potřebám druhého člověka. Mezi učitelkou a dítětem je navozován vztah podporující partnerství. Děti získávají přímou zkušenost s komunikací (s věkově širší skupinou), zkouší si různé způsoby chování, které kolem sebe vidí, sociálně se učí. Sociální kontakty získané dítětem posilují jeho sebevědomí, vyvolávají kladné emoce.

Učitelky svými odbornými přístupy a metodami usnadňují dětem dělat to, co chtějí. Zájem uč. o nové poznatky v pedagogice, psychologii, o vzdělání obohacuje děti i pedagogy při tvořivých každodenních činnostech. Pro všestranný rozvoj dítěte je nespécifičtější prostředek hra. Pro rozvíjení napodobovacích schopností, paměti, fantazie ... je tvořivá hra. Hry s pravidly využíváme k plnění výchovných záměrů z oblasti rozvoje motorického a z oblasti formování vůle a ukázněnosti. Při didaktických hrách se snažíme o upevňování poznatků, rozvíjíme myšlení a vyjadřování. Snažíme se vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Další prostředky, které využíváme k plnění činností, je učení řízené a prožitkové. Pracovními úkoly posilujeme mravní rozvoj, sebekázeň. Zábavné činnosti využíváme při slavnostech a událostech, při kterých se zapojují i rodiče, a tak mohou děti prožívat společné zážitky.

Hlavní formy

- názorné
- prožitkové
- situační
- kooperativní
- individuální
- frontální

Metody práce pedagoga

- k naplňování specifických, dílčích cílů i cílů k získání věku přiměřených kompetencí:

Metoda založená na prožitku:

- na vzoru
- na pohybu
- na hře
- na manipulaci a experimentu
- na komunikaci
- na tvoření
- na fantazii, magičnu
- na myšlenkových operacích

Všechny metody se propojují v práci pedagoga a postupují jedna do druhé.

Hlavní zásady práce

- respektujeme děti jako individualitu, ke všem přistupujeme spravedlivě, trpělivě a důsledně
- nenásilně vedeme děti a děti mají přístup ke všem činnostem, do činností je nenutíme, ale umožňujeme jim výběr
- pomocí her a řízených činností rozvíjíme komunikativní dovednosti a sebe- rozvíjející učení
- umožňujeme experimentování, objevování a posilujeme dětskou zvědavost prožitkovým učením
- aktivity spontánní a řízené jsou vyvážené a vzájemně provázané
- snažíme se vytvářet radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- dbáme a zajišťujeme bezpečí dětí
- vytváříme s dětmi a vedeme je k dodržování pravidel (rodiče s pravidly seznamujeme)
- na dětské zvědavé otázky vždy nacházíme odpovědi, nasloucháme dětem
- jsme otevřeni rodičům i veřejnosti
- vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- uvědomujeme si, čím je dítě vyjímečné, čím ostatní obohacuje, co se mu daří a co potřebuje od nás
- vzájemně si pomáháme, umíme se domluvit a uklízíme
- nabízíme dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí
-

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování je předmětem TVP. Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku a zkušenosti dětí, aby bylo možno využít prostoru pro kreativitu s nahodilě nepředvídatelné situace.

Tématické bloky

Podzim – Když létají draci

Zima – Bude zima bude mráz

Jaro – Nesu, nesu fialky a první jarní den

Léto – Kolik barev má louka

Podzim – Když létají draci

Pro nové děti je prioritní adaptace na nové prostředí – škola, zahrada, blízké okolí. V souvislosti s adaptačním režimem poznávají děti režim dne, základní pravidla slušného chování, chápání a dodržování pravidel ve třídě a vytváření svých rituálů. Důležité je navazování nových vztahů mezi dětmi a zaměstnanci školy, respektování druhého, podřídit se, postupně se stávat samostatným a komunikativním.

Krásy podzimní přírody a jejich změn využíváme k prohlubování estetického cítění dětí a k vytváření citových vztahů k nejbližšímu okolí. Děti se seznamují s činnostmi související s podzimem. Základním prostředkem jsou vycházky. Pozorují změny v přírodě, práci na zahradách. Srovnávají listnaté a jehličnaté stromy, určují plody a získávají poznatky o možném zpracování a využívání. Upozorňujeme na změny počasí a vliv na život lidí (oblékání, otužování). Pozorujeme společně ptáky, kteří se chystají k odletu a seznamují se s jejich způsobem života, obživy, rozšiřujeme poznatky o přípravě zvířat (přírody) na zimní spánek.

Zima – Bude zima bude mráz

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a vedeme je k uvědomování si posloupnosti přírodních jevů a jejich vzájemné souvislosti. Všimáme si vlivu počasí na přírodu, pozorujeme sníh a jeho proměny, účinky mrazu. Zkoumáme vlastnosti sněhu, ledu. Společně se staráme o ptáky, sypeme jim zrní do krmítek, pozorujeme je a určujeme společné znaky. Vedeme děti k tomu, aby uvědomovaly, co všechno umí příroda vyčarovat (jinovatka, rampouchy, třpytící se sníh...).

Při hrách se sněhem si děti rozvíjejí pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Při ochraně zdraví se učí předcházet nemocem a úrazům, poznávají svoje tělo a funkci jeho částí. Vedeme děti k povědomí o tom, že každá práce je důležitá. Ve třídě provádíme jednoduché pokusy - rychlení větviček, hrachu, fazolí – děti se zdokonalují ve výtvarných, pracovních a estetických činnostech. Oslavou Masopustu si připomeneme lidové zvyky.

Děti seznamujeme s vánočními tradicemi, zvyky. Radostně prožíváme předvánoční období. Projevujeme kladné citové vztahy k rodině, blízkým lidem. Připravujeme společné přivítání Mikuláše. Získávání základních představ o dopravních prostředcích kolem nás, vedeme děti k bezpečnému pohybu v silničním provozu (rizika), k orientaci, dodržujeme dopravní předpisy(značky).

Jaro – Nesu nesu fialky

Pozorujeme změny počasí, upozorňujeme na změny v přírodě, sledujeme jevy jarní přírody (pupeny,květy, kočičky, mokrý sníh, tání sněhu), návrat ptáků, jejich hnízdění, nasloucháme ptačímu zpěvu. Vyhledáváme a určujeme první jarní květiny, v přírodě i na zahradách, pojmenováváme části.

Děti se seznamují s různými druhy hmyzu, užitečného i škodlivého a upozorňujeme na možná nebezpečí. Poznáváme zvířata a jejich mláďata (význam pro člověka, péče, posilování citových vztahů). Vedeme k osvojení si správného chování ke všem živočichům i rostlinám, co rostliny potřebují k růstu, rozvíjíme vztah k přírodě – živé i neživé – využíváme pracovní činnosti k péči o životní prostředí. Pozorujeme životní podmínky prostředí a poznáváme ekosystémy, rozvíjíme poznatky o vodě – nezbytnost pro život, vedeme děti k vytváření zdravých životních návyků, k ochraně zdraví, bezpečí.

Upevňuje citové vazby k rodině, uvědomujeme si nejbližší členy rodiny a poznáváme práci rodičů. Oslavou svátku dětí rozvíjíme poznatky o přátelství, toleranci, přizpůsobivosti, seznamujeme se s jinými národy.

Dodržujeme tradice Velikonoc a zdokonalujeme se v pracovních i výtvarných činnostech, poznáváme nové techniky.

Léto – Kolik barev má louka

Při pobytu v lese a volné přírodě získáváme nové poznatky z pozorování letní přírody. Určujeme počasí, které s tím obdobím souvisí – bouřka (hrom,blesk), vítr, prudké slunce. Učíme děti jak se chránit při bouřce, na slunci. Učíme se předcházet rizikům s ním spojené – hry typu „co by se stalo, kdyby“. Vodu v letním období poznáváme nejen jako k pití a osvěžení, ale jako nebezpečný živel při koupání, při povodních. Posilujeme užívání všech smyslů.

Děti se učí sbírat jen takové plody, které dobře znají – upozorňujeme na jedovaté rostliny, které mohou poškodit zdraví, na nebezpečí uštknutí hadem, štípnutí hmyzem a na nebezpečí úrazu. Využíváme všech dostupných přírodnin ke hře (mech, větvičky, kamínky...) pro stavbu domečků, zahrádek.

Při rozhovorech o prázdninách, výletech s rodiči rozvíjíme řeč a myšlení a zjišťujeme jaké mají děti poznatky.

Léto nám přináší radost z pohybu, maximálně využíváme pobytu venku jak na zahradě, kde se koupeme, hrajeme s vodou, tak i v přírodě a poznáváme vzdálenější místa v našem bydlišti. Na výletech vlakem, autobusem zažíváme nové poznatky, zkušenosti (seznamujeme se s exotickými zvířaty, planetou Země).

Sledované záměry pro naplňování cílů ŠVP z jednotlivých bloků

PODZIM

- vytváříme vhodné prostředí pro adaptaci v MŠ novým dětem, starší děti zapojujeme do pomoci mladším – učíme je pravidlům, která mají již zažitá (seznamujeme děti s pravidly chování)
- seznamujeme a vytváříme společná základní pravidla soužití dětí ve třídě, v MŠ
- podporujeme u dětí vytváření nových vzájemných vztahů, posilujeme je, kultivujeme a vytváříme pozitivní vztahy
- podporujeme duševní pohodu dětí a jejich zdatnost
- seznamujeme děti s okolním světem
- kultivujeme řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti
- vedeme děti ke slušnosti a úctě ke všem zaměstnancům
- rozvíjíme poznávací schopnosti a city
- osvojujeme si nové poznatky z živé i neživé přírody
- rozvíjíme u dětí užívání všech smyslů
- rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty

Vzdělávací nabídka

- spontánní hry
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, dospělým
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu
- motivované manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem (přírodninami)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení ...)
- přímá pozorování objektů a jevů v okolí dítěte
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy ...
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné hry)
- činnosti dramatické, hudební, hudebně pohybové
- hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- řešení problémů, hledání různých variant a možností
- aktivity zaměřené k získávání orientace v MŠ i v okolí
- společné rozhovory, diskuse (vyprávění zážitků)
- námětové hry

PODZIM

Očekávané výstupy:

- dítě se orientuje v novém prostředí, pozná jména kamarádů, učitelů
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je zachovávat a dohodnutým a pochopeným pravidlům se přizpůsobí
- orientuje se v řádu a dění MŠ, řeší problémy, na které stačí – náročnější s oporou učitelky
- dokáže pojmenovat základní znaky podzimní přírody, názvy plodů
- pozná a pojmenuje některé druhy zvířat
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- je schopné respektovat druhé
- v běžných situacích komunikuje bez zábran i bez ostychu s dětmi i dospělými
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- těší se z hezkých i příjemných zážitků, prožívá radost ze zvládnutého a poznání
- naučilo se z paměti krátké texty

ZIMA

- učíme děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- vytváříme s dětmi pohodové a estetické prostředí pro prožití adventního času
- poslechem i zpěvem koled rozvíjíme u dětí hudební dovednosti, připomínáme staré tradice a zvyky
- vytváříme pozitivní vztah k činnostem, posilujeme u dětí zvědavost, zájem, radost z nového objevování
- posilujeme pohybový aparát a těl. funkce
- rozvíjíme poznatky o těle, zdraví a pohybových činnostech
- rozvíjíme poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- vytváříme základy aktivních postojů ke světu, k životu (kultuře a umění)
- seznamujeme děti s okolním světem, rozvíjíme poznávací schopnosti
- vytváříme prosociální postoje (tolerance, přizpůsobivost, respekt ...)
- vytváříme základy pro práci s informacemi (s knihou)

Vzdělávací nabídka

- spontánní hry, volné hry, využívání různých materiálů
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (výtvarné, hudební, dramatické, konstruktivní)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- dramatické činnosti, hudební, hudebně pohybové, literární, výtvarné, slovesné
- společné zábavy (zvyky, tradice)
- poslech pohádek, příběhů, písní
- aktivity zaměřené na návštěvy akcí zajímavých pro předškolní děti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
- sledování divadelních představení
- cvičení v sebekontrolě a sebeovládání
- záměrné pozorování odlišností lidí (vlastnosti, dovednosti, schopnosti ...)
- činnosti směřující k prevenci nemocí, úrazů, k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, vyprávění zážitků, příběhů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

Očekávané výstupy:

- dítě zpívá koledy, osvojilo si básně, umí pracovat s knihou
- seznamuje se s tradicemi a zvyky Vánoc
- prožívá pocit očekávání, radost z obdarování
- s chutí se podílí na vánoční výzdobě
- má zájem o nabízené činnosti, raduje se z objevování a prožitků
- seznamuje se se zimními sporty, činnostmi a aktivitami
- bez ostychu vystupuje před kamarády i na veřejnosti
- učí se být tolerantní, respektuje ostatní, komunikuje, spolupracuje
- zvládá grafomotorické cviky, dělí slova, rozlišuje číslice i písmena
- je citlivé ke svému okolí, všímá si potřeb ostatních, učí se řešit, umí se omluvit
- je samostatnější v sebeobsluze

JARO

- vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturní i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváříme podmínky osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy a vedeme je k odpovědnému postoji k životnímu prostředí
- rozvíjíme užívání všech smyslů
- rozvíjíme schopnost sebeovládání
- rozvíjíme kooperativní dovednosti
- rozvíjíme řečové schopnosti a komunikativní dovednosti
- posilujeme relativní citovou samostatnost
- rozvíjíme mravní, estetické vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjíme sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost, respekt ...
- vytváříme povědomí o živé a neživé přírodě, o úctě k životu
- zprostředkováváme poznání se světem lidí, kultury, umění, osvojujeme základní poznatky o prostředí v němž děti žijí
- učíme děti rozvíjet citové vztahy, vytvářet je a prožívat

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s předměty, nástroji, pomůckami
- pohybové a zdravotní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků, závislostí
- artikulační, řečové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuse, komentování zážitků a aktivit
- třídění, přiřazování, uspořádávání, porovnávání materiálů
- experimentování
- hry ke cvičení paměti, časových pojmů, logické posloupnosti dějů, příběhů
- výlety do okolí
- námětové hry a konstruktivní činnosti
- vytváření zdravých životních návyků
- pohádky, příběhy obohacující citový život dítěte
- pozorování objektů, předmětů (určování charakter. vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk ...)
- smyslové hry
- hry na rozvoj a cvičení postřehu, koncentrace
- ekologicky hravé aktivity
- tvůrčí činnosti – literární, slovesné, dramatické, výtvarné, hudební a estetické vnímání
- hry na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry a aktivity na téma doprava a cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

JARO

Očekávané výstupy:

- dítě se zajímá o přírodní, kulturní a technické prostředí, získává všeobecný rozhled, chápe, že se příroda proměňuje vzhledem k ročnímu období i k počasí, zajímá se o to jak, co a proč spolu souvisí, je přirozeně zvědavé
- aktivně pečuje o čistotu svého okolí, okolí MŠ, ví proč a jak může samo chránit životní prostředí
- má pojem o ochraně svého zdraví a možných nebezpečích
- uvědomuje si, že lze vnímat všemi smysly
- spolupracuje s dětmi, s učitelkou při hrách i činnostech, váží si práce své i druhých
- rádo sděluje své zážitky, samostatně vypravuje, vyřídí vzkaz, zajímá se o druhé – klade otázky
- umí rozlišit, co je správné, špatné a proč, dokáže si uvědomit své prožitky, případně o nich hovořit
- má zájem o druhé – respektuje je, snaží se v dobrém řešit konfliktní situace, umí se přizpůsobit a je-li třeba i podřídit
- seznamuje se tradicemi Velikonoc a aktivně se podílí na velikonoční výzdobě, uvědomuje si důležitost zachování tradice

LÉTO

- vytváříme u dětí zdravé životní postoje
- rozvíjíme u dětí tvořivost a fantazii při hře s přírodninami přímo v přírodě – osvojujeme nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- utváříme povědomí o tom, že planeta Země je společným domovem pro rostliny, zvířata, lidi – cítit sounáležitost a zodpovědnost
- rozvíjíme u dětí vnímání přírody jako neoddělitelné součásti našeho života
- vedeme děti k učení formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- posilujeme povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa
- rozvíjíme řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti
- rozvíjíme poznávací schopnosti a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváříme pozitivní vztah k činnostem, posilujeme zvědavost, zájem, radost z objevovaného
- posilujeme u dětí sebedůvěru, samostatnost, sebeovládání
- posilujeme fyzickou i psychickou zdatnost a podporujeme duševní pohodu

Vzdělávací nabídka

- četba příběhů, pohádek, práce s lit. texty, obrazovým materiálem
- dramatické činnosti, námětové hry – vyjadřování emocí
- činnosti zaměřené na seznamování a poznávání písmen, číslic, obrazců, geom. tvarů, množství
- činnosti směřující k prevenci úrazů a nebezpečných situací, nemocí a nezdravých návyků
- pohybové hry a hry se zpěvem
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- prohlížení knih, encyklopedií – práce s informacemi
- činnosti zaměřené na péči o životní prostředí, o školní prostředí
- praktické činnosti s různými materiály – vlastnosti mat.
- pozorování životního prostředí – ekosystémů (les, louka, rybník)
- výlety do okolí
- výchovné programy
- hudební a výtvarné činnosti
- grafomotorická činnost
- hry na podporu tělesné zdatnosti a fyzické pohody
- komunikativní kruh – diskuse nad problémy, kladení otázek, odpovídání, vyprávění

LÉTO

Očekávané výstupy:

- dítě pomáhá pečovat o živou přírodu (starat se o rostliny), zajímá se o neživou přírodu a pomáhá o ni pečovat (pořádek, čistota, třídění odpadů)
- umí se bezpečně orientovat ve známém prostředí (doma, v MŠ, blízkém okolí)
- ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky, získá povědomí o existenci národů a kultur různých zemí
- radostně prožívá oslavy Dne dětí
- umí se domluvit s ostatními (vyjádřit své přání, potřeb)
- umí vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně i pohybově, hudebně)
- je samostatné a učí se s chutí
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- získává poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i o významu vody pro život
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě samé i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

CÍLE S DLOUHODOBÝM ZAMĚŘENÍM

Našemi základními prioritami jsou:

1) Spolupráce s rodinou – otevření školy

Aktivní přítomností rodičů ve třídě (při adaptačním procesu i během roku) se seznámit a získat poznatky o výchovném působení rodiny, i o dítěti a tím nám pomoci ke zkvalitnění vlastního výchovného působení.

Učitelky mají díky tomu, že se rodiče svěří se svými výchovnými metodami, lepší možnost zjistit, co které dítě potřebuje a co pro ně mohou udělat.

Účastí rodičů ve výchovně-vzdělávacím procesu se chceme přiblížit rodičům a získat tak důvěru školy a větší otevřenost, seznámíme je s výchovnými záměry a metodami mateřské školy. Rodiče by měli získat povědomí o tom, že pod odborným vedením to myslíme s dětmi dobře. Rodiče mají možnost získávat kvalifikované a odborné informace z oblasti předškolní výchovy, a tím si mohou vytvářet konkrétnější představu o zvláštích a potřebách dětí v předškolním věku a vhodných výchovných přístupech, které mohou ovlivnit i kvalitu výchovy v rodině. Při společných akcích se rodiče seznamují a navazují kontakty s novými lidmi. Při výchově budeme usilovat o právo rodičů ovlivňovat výchovu vlastního dítěte tím, že nám sdělí svůj názor na to, jaké jejich dítě je a co potřebuje, případně jaké nemoci, události a změny prodělalo. Nadále se budeme snažit, že sladěním rodičovské výchovy s odborným vedením je prospěšné pro všechny strany. Aktivní spoluúčastí se budeme snažit probudit vzájemnou důvěru, respekt.

2) Vytváření a ovládání základních kulturně-společenských pravidel pro soužití s ostatními lidmi, v dětské skupině, zvyšování nároků na prohlubování charakter. vlastností, rozvíjení návyků a dovedností, vztahu k práci.

Rády bychom, aby z dětí vyrostly slušní lidé, aby každé dítě před vstupem do školy ovládalo nejdůležitější pravidla společenského chování. Chceme rozvíjet schopnost přiměřeně svému věku zachovávat hlavní společenské a morální principy, vztah k práci, kázeň, vlastenectví. Učit děti žádoucí sociální komunikaci, přijímat vhodné modely sociálních vztahů a napodobovat vzory chování. Budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému a rozvíjet počáteční kolektivní vztahy, posilovat charakterové vlastnosti. Rozvojem základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností vytvářet u dětí schopnost chovat se prosociálně, autonomně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

- 3) Péče o zdravý životní styl, vytváření základních návyků ve vztahu k životnímu prostředí, probouzení citových vztahů k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným a poskytování základních poznatků o vztahu a chování člověka k životnímu prostředí

Osvojit si poznatky a pochopit, že prostředím je všechno kolem nás, (lidé,příroda), orientovat se v jednotlivých jevech a dějích, které děti obklopují, aby je uměly zhodnotit, zvažovaly rizika a přínosy a podle toho jednaly a učily se zodpovědnosti. za důsledky svého chování ve vztahu k přírodě, aby se naučily některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílely se na péči o prostředí. Chceme,aby děti získaly takové návyky, které jim umožní správně reagovat v situacích, které by mohly ohrozit jejich zdraví, jejich osobnost a tím získaly povědomí o zdravém životním stylu.

7 Evaluace

Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacích záměrů a podmínek. Průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace a podmínky v MŠ, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.

Sledované činnosti

- organizace chodu MŠ
- průběh vzdělávání
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- výsledky vzdělávání (individuální výsledky dětí)
- práce pedagogů
- zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- materiální podmínky
- personální podmínky a řízení MŠ
- hodnocení tématických celků

Prostředky evaluace

- sledování, hodnocení kvality práce pedagog. zaměstnanců školy – hospitační činnost
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP, TVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (zápisy do knih oprav, do zpráv BOZP, do hospitačních zápisů)
- sledování hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – kontrolní činnost – zápisy
- průběžná hodnocení vzdělávacího procesu školy, hodnocení učitelék, zápis do knihy porad
- kontrola vedení třídní a jiné dokumentace
- závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové, naplňování cílů ŠVP
- analýza a hodnocení zájmů rodičů o dění ve škole
- hodnocení dosažených cílových kompetencí dítěte

Metody hodnocení a evaluace

Určení pravidel hodnocení a metod

- rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace
- rozbor dokumentace, prací dětí, ohlasů veřejnosti
- dotazníky, ankety

Evaluace integrovaných bloků

- vždy po skončení bloku
Záměr: vyhodnocování naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky
- učitelky vedou písemné záznamy

Záznamy o rozvoji dítěte

- záměrem je vytvoření přehledu o rozvoji a vývojových krocích dítěte
- učitelky 2x ročně zaznamenávají do archů, které si samy určily

Osobnostní rozvoj učitelek

- záměrem je autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu → posunutí k dalšímu osobnostnímu růstu
- učitelky 1x ročně vyplní dotazník, hodnotí svoji práci na poradách a hospitacích

Hodnocení třídy dětí v průběhu vzdělávání

- Záměr: jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých oblastech 1x ročně

Hodnocení školního programu

- Záměr: vyhodnocení skutečného stavu, porovnávání záměrů a obsahu programu
- vyhodnocení podmínek
- práce učitelek 1x ročně

8 Přílohy

Plán kontrolní a hospitační činnosti

Plán pedagogických a provozních rad

Spolupráce s ostatními zařízeními, rodiči

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Plánované aktivity – doplňkový program

Školní a vnitřní řád MŠ

Pracovní doba zaměstnanců

Plán kontrolní a hospitační činnosti

- orientační po celý rok u všech učitelek
- spontánní činnosti, odpol.činnosti
- pobyt venku
- estetika prostředí
- dokumentace

Kontrolní činnosti kvality práce u provozních zaměstnanců

Cíle hospitace

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti) Vrchotová L. - říjen

Vytváření základů pro práci s informacemi – Bc.Toningerová I. - únor

Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů – Vrchotová L. - březen

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení Bouchnerová V. - prosinec

Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka Bc.Toningerová I. - leden

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...) Vrbová J. - únor

Přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému Bc.Toningerová I. - duben

Rozvoj kultivace mravního vnímání a prožívání Vrbová J. – květen

Osvojování si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije Bílková I. – listopad

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky Bílková I. - březen

Kritéria pro hodnocení pedagogické činnosti

- vedení dětí k sociální soudržnosti, příprava na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
- vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost, pohoda
- systematické rozvíjení řeči dítěte
- rozvíjení všech poznávacích a kreativních schopností dětí, jejich fantazie, zájmů a nadání
- rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené
- vzdělávání je vázáno k obecným potřebám daným věkem, k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- rozvoj schopností dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- motivace k aktivnímu poznávání, podpora chuti dítěte k učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠUP
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Kritéria pro hodnocení učitelky

Děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace. Děti nejsou zatěžovány spěchem, chvatem. Dostatečné naplňování cílů daných plánem – nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělání. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.

Kritéria pro práci školy

- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je dobře viděly a mohly si je samy brát
- děti se podílejí na výzdobě školy
- dětem je poskytována plnohodnotná strava a mají dostatek tekutin v průběhu celého dne
- v denním programu je respektována individuální potřeba spánku a aktivity
- děti se v MŠ cítí dobře
- dospělí se v MŠ cítí dobře
- respektují se potřeby dětí
- děti jsou dostatečně vedeny k samostatnosti
- při vstupu dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim

- ve třídách je přátelská atmosféra
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- denně probíhají individuální, skupinové i frontální aktivity
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ řád
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat
- pedagog pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělání

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují pracovní dobu
- pracovníci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- spolupracují s učitelkami, podílí se na aktivitách školy
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená
- dětský nábytek i ostatní vybavení udržují čisté, bezpečné, estetického vzhledu
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy jídel, nápojů, děti mají dostatek tekutin, děti se do jídla nenutí
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogy a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Plán pedagogických rad

Začátek nového školního roku

- | | | |
|---|-------------------------|----------|
| 1. Školní vzdělávací program – schválení
pro nový školní rok 2010/11
Diskuse
Usnesení | Dědičová | srpen |
| 2. Kontrola usnesení
Inovace třídních programů- hodnocení bloků (tříd)
Diskuse
Usnesení | všechny učitelky | listopad |
| 3. Kontrola usnesení
Školní zralost, odklady školní docházky
Diskuse
Usnesení | Bc.Toningerová | leden |
| 4. Kontrola usnesení
Jak se nám daří pomocí plánovaných činností naplňovat
Kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech
Diskuse
Usnesení | všechny učitelky | březen |
| 5. Kontrola usnesení
Jak se daří prohlubovat spolupráce s rodinou
Diskuse
Usnesení | Dědičová
všechny uč. | duben |
| 6. Kontrola usnesení
Evaluace školního roku 2010/11
Diskuse
Usnesení | Dědičová
všechny uč. | červen |

Provozní porady

- | | | |
|--|-----------------------|----------|
| 1. Kontrola usnesení
BOZP, PO
Diskuse
Usnesení | Dědičová | srpen |
| 2. Kontrola usnesení
Inventarizace
Diskuse
Usnesení | Dědičová | prosinec |
| 3. Kontrola usnesení
BOZP – příprava na prověrku
Hodnocení a respektování podmínek školy
Usnesení | Dědičová
Vrchotová | únor |
| 4. Kontrola usnesení
Projednáání uzavření mateřské školy – dovolená
Diskuse
Usnesení | Dědičová | květen |

Spolupráce s ostatními zařízeními

Spolupracovat s logoped. asistentkou.

Vytipování a přezkoušení všech dětí v MŠ, výběr možností spolupráce s logop. asistentkou.

V MŠ, ve speciálním jazykovém centru, v městské poliklinice.

Individuální rozhovory s rodiči, ukázka práce logoped. pracovnice, propagační nástěnky, opakování a nácvik v MŠ, zapojení do logoped. prevence.

Zodpovídá: Bílková I.

Vrbová J.

Spolupráce se ZUŠ.

Vytipování a výběr talentů, příprava k talentových zkouškám.

Zodpovídá: Bc.Toningerová I.

Spolupráce se ZŠ Malá Strana, Hlinecká.

Individuální pohovory učitelek ZŠ, OŠ, ŠD a MŠ, účast na ukázkové hodině v ZŠ.

Zodpovídá: Bílková I.

Bc.Toningerová I.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to do doby převzetí dětí jejich zástupcem nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů tak, aby byly vždy obě učitelky s dětmi venku
- Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování...) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji uklízečka nebo školnice)
- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte
- V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností účastní, vždy vedoucí zájmového kroužku (učitelka), a to do doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu – blíže obsah průběžných vzdělávacích cílů
- Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána. Kdokoliv přijde do MŠ, musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu – děti nemají možnost samovolného otevření dveří

PLÁNOVANÉ AKTIVITY

- návštěva divadelních představení a otáčivého hlediště
- návštěva areálu „Stanice pomoc přírodě“
- návštěva ZUŠ
- návštěva Základní školy a družiny
- návštěva knihovny a obchodu Kniha
- návštěva RZP s lékařem, prohlídka sanitky, přístrojů
- výlety vlakem do Bohunic
- společný výlet s rodiči
- opékání vuřtů
- dopolední šou, hry a soutěže, oslava MDD
- výlety do lesa se zaměřením na ekologickou výchovu, ochrana přírody
- zapojení do soutěží
- cvičení s pracovníci z logopedické poradny
- veřejné výstavy prací učitelek a dětí
- ukázky výchovné práce – tvořivé dílny odpoledne s rodiči
- pohovory s rodiči o činnosti školy, schůzky s rodiči
- plavecký výcvik
- návštěva muzea, výstav v městské galerii
- hudební pořady
- výchovné programy
- pořad s kouzelníkem
- návštěva MDD
- spolupráce s Domovem sv. Anežky a sv. Kateřiny
- návštěva požární zbrojnice, Policie, Baráčnické Rychty
- prohlédnutí jesliček v kostele
- veřejné vystoupení na náměstí u stromečku v adventním čase
- Mikulášská besídka
- Návštěva Planetária v Českých Budějovicích
- Rozloučení s předškoláky
- Karneval
- Den otevřených dveří

ŠKOLNÍ ŘÁD

(Zpracovaný v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č .35 o mateřských školách, 1991)

1. Provozovatelem školy je Městský úřad v Týně nad Vltavou
2. Provoz školy je od 6.15 do 16,30 hodin (včetně provozu o prázdninách)
3. Provoz mateřské školy bývá přerušovaný v měsíci červenci a srpnu. zpravidla na 6 týdnů. Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy oznámí ředitelka školy zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem. Pobyt dítěte v jiné MŠ si zajišťuje každý rodič sám - dle rozpisu dovolených na ostatních MŠ.
4. Příjímání řízení do mateřské školy:
 - * o termínu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě s obcí (bývá převážně v měsíci dubnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno), o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů ve Vltavínu
 - * o zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy (pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy) zpravidla v průběhu června, po ukončení zápisu dětí do MS, informuje rodiče dítěte zasláním, 'Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ',
 - * o přijetí dětí v případě, že počet přihlášených dětí přesahuje kapacitu školy, rozhoduje Městský úřad, upřednostňuje přijetí dětí 5-6letých (poslední rok před zahájením ZŠ),
 - * o zařazení zdravotně postiženého dítěte do speciální třídy mateřské školy nebo do třídy mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření
 - * do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let,
 - * do třídy mateřské školy se mohou zařazovat také děti od dvou let věku (na základě vyjádření pediatra, nelze-li zařadit dítě do jeslí) a děti zdravotně postižené = smyslově, tělesně a mentálně postižené, s vadami řeči' s více vadami (pro projednání s odborným lékařem).
 - * rozhodnout o přijetí může ředitelka školy výjimečně i na dobu určitou - zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.
5. Zástupce dítěte oznamuje mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.
6. Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po dohodě se zřizovatelem po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:
 - * dítě bez omluvy zástupcem dítěte do MŠ nejméně jeden měsíc nedochází,
 - * zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná,
 - * v průběhu zkušební doby - na základě doporučení pediatra nebo pedagogickopsychologické poradny či speciálně pedagogického centra,
 - * ředitelka školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte.

7. Děti se do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne (jsou-li předem přihlášeny) - dle potřeby rodiny. MŠ se z bezpečnostních důvodů zamyká. Prosím, zvoňte!
8. Rodiče jsou povinni předat osobně dítě paní učitelce, teprve potom může rodič opustit MŠ.
9. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
10. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitelky školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči!!! Pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu neurčitou.
11. Dítě v mateřské škole potřebuje: celé náhradní oblečení, sportovní oblečení na školní zahradu, přezůvky (bačkory), pyžamo, holínky, pláštěnku. Doporučujeme všechny věci označit nebo podepsat.
12. Konzultační hodiny: aktuální časové rozvržení je dané vnitřním řádem školy, předem lze domluvit schůzku se všemi zaměstnanci školy.

Školní řád nabývá platnosti 1.9.2010

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLY

1. Děti se do MŠ přijímají zejména od 6,15 do 8,00 hodin. Po předchozí dohodě lze přivádět dítě do mateřské školy kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě ale musí být nahlášené na stravování. Při příchodu do MŠ zvoňte!
2. Rodič předává dítě osobně paní učitelce, teprve potom může opustit školu.
3. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitelky školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči!!! Pokud bude pověření trvalého charakteru lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu neurčitou.
4. Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se mohou rodiče s ředitelkou školy a třídními učitelkami předem dohodnout na vhodném postupu.
5. Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé. Učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout do MŠ děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními.
6. Rodiče hlásí výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijímáme s doporučením od lékaře.
7. Rodiče hlásí změny v osobních datech dítěte, změny telef. spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.
8. Rodiče oznámí škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.
9. Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny. Rodič si včas zajistí termíny k úhradě a tyto bezpodmínečně dodrží. Výše stravného na 1 dítě a 1 den (2svačiny a 1 oběd) je 27,-Kč. Výše školného (příspěvek na částečnou úhradu nákladů MŠ) na 1 měsíc a 1 dítě je 400,-Kč. Obědy a svačiny lze odhlašovat do 11.15 hodin den předem.
10. Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávejte u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí, nebo postoupí nadřízeným orgánům.
11. Mateřská škola má 3 třídy.
12. Věkové složení dětí: 1.třída 2,5-4 leté děti, 2.třída 4,5-6leté děti, 3.třída 5-7leté děti.
13. Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.
14. Mateřská škola pracuje podle nového vzdělávacího programu „Se sluníčkem do světa“ se zaměřením na smyslovou výchovu a prevenci vad výslovnosti. Nabízíme nadstandardní aktivity.
15. Každá třída má svůj denní organizační řád (program, uspořádání dne), který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí (viz. nástěnky v šatnách).

16. MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídními učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
17. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.
18. Rodiče mají právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Tato práva může uplatnit na schůzkách s rodiči, kde jsou tato témata vždy otevřená k diskusi.
19. Pro rodiče dětí nabízíme různorodý poradenský servis dle jejich zájmů, různé osvětové aktivity k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí, pořádáme společné akce. Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy (po předchozí domluvě termínu).

My důvěřujeme Vám, Vy důvěřujte nám. Jsme tu pro Vás a šťastné dítě je v rukou nás všech! Ta jediná správná cesta je cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti, cesta přátelství.

Kolektiv MŠ

Tento vnitřní řád školy nabývá v platnost 1.9.2010

PRACOVNÍ DOBA

Dědičová Zuzana

7,00 – 12,30	11,30 – 16,00
7,00 – 12,30	11,30 – 16,00
7,00 – 12,30	11,30 – 16,00
6,15 – 12,30	11,30 – 16,00
6,15 – 12,30	12,30 – 15,30

Bouchnerová Věra

7,15 – 11,45	12,30 – 15,30
7,15 – 11,30	12,30 – 15,30
7,15 – 11,30	12,30 – 15,30
7,15 – 11,30	12,30 – 15,30
6,15 – 10,00	12,30 – 16,30

Vrchotová Libuše

6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
7,00 – 12,30	10,00 – 15,30

Bc.Toningerová Iva

6,15 – 12,30	10,15– 16,30
6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
6,15 – 12,30	10,00 – 16,30
7,00 – 12,30	10,00 – 16,30
7,00 – 12,30	10,00 - 16,30

Vrbová Jana

8,00 – 14,45
8,00 – 14,45
8,00 – 14,30
8,00 – 14,30
8,00 – 12,30

Bílková Iva

I.odd. 9,00-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30

II.odd. 9,00-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30
9,30-12,30

Jílková Martina	7,00-15,30
Svobodová Petra	8,00-16,30
Klůfová Dagmar	7,00-15,30
Panská Jiřina	9,00-13,00

