

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Týn nad Vltavou, Hlinecká 729

Č.J. : 135/2010

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Týn nad Vltavou, Hlinecká 729, 375 01 Týn nad Vltavou byl zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti a vychází z analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků s náměty provozních zaměstnanců školy a rodičovské veřejnosti.

**Zpracovala: Pixová Jana
MŠ Týn nad Vltavou
Jihočeský kraj
V Týně nad Vltavou 31.8.2010**

Obsah : 1. Identifikační údaje o škole

2. Charakteristika školy 2.1 Stručná historie školy

2.2. Současnost

3. Charakteristika vzdělávacího programu 3.1. Filozofie školy

3.2. Cíle a záměry školy

4. Podmínky vzdělávání 4.1 Věcné podmínky

4.2. Životospráva

4.3. Zdravotní péče

4.4. Psychosociální podmínky

4.5. Organizace a provoz školy

4.6. Řízení školy

4.7. Personální a pedagogické podmínky

4.8. Spoluúčast rodičů

4.9. Spolupráce se ZŠ

4.10. Spolupráce s veřejností

4.11. Spolupráce se zřizovatelem

5. Organizace vzdělávání

6. Vzdělávací obsah a jeho plán

7. Evaluace

7.1. Oblast evaluace na úrovni školy

7.2. Oblast evaluace na úrovni tříd

7.3. Oblast rozvojových a učebních výsledků dětí

8. Použitá literatura

9. Přílohy

1. Identifikační údaje o škole

Název školy : Mateřská škola Týn nad Vltavou

Sídlo : Hlinecká 729, Týn nad Vltavou

Počet tříd : 11

Kapacita školy : 278

Telefon : 385 701 700

e - mail adresa : MS.TynnadVltavou @ seznam.cz

Zřizovatel : Město Týn nad Vltavou

Ředitelka školy : Pixová Jana

Právní forma : příspěvková organizace

IČO : 600 77 204

Předškolní zařízení : Mateřská škola Týn nad Vltavou

375 01 Týn nad Vltavou, Hlinecká 729

Název programu : Příroda je náš kamarád

Motto : „Jedna, dva, tři, čtyři, pět, poznáváme přírodu a svět“

Krédo : „Dát dítěti dobrý základ do života“

Projednán a schválen : na pedagogické radě dne 30.8.2010, aktualizován k 1.9.2011

Platnost dokumentu : 1.9.2010 – 31.8.2011

Odloučená pracoviště : 1. 375 01 Týn nad Vltavou, Dewetterova 452

řídí vedoucí učitelka : Dědičová Zuzana

2. 375 01 Týn nad Vltavou, U Lípy 478

řídí vedoucí učitelka : Klímová Helena

Jednotlivá pracoviště mají zpracován vlastní ŠVP podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Charakter školy : celodenní provoz na všech pracovištích

2. Charakteristika školy

2.1. Stručná historie školy

S výstavbou JETE Temelín došlo i k rozšíření města Týn nad Vltavou.

Změnila se infrastruktura celého města – došlo k výstavbě nového sídliště, obchodní sítě, kulturního centra a důležitou součástí se stal i rozvoj školských zařízení.

Ve středu panelové zástavby v lokalitě „Hlinky“ je umístěna základní a mateřská škola.

Naše škola je v provozu od 1. 9.1991. Původně 3 třídní mateřská škola se vzhledem k potřebám obyvatel sídliště rozšířila na 6 třídní s kapacitou 144 dětí.

Od 1. 1.1995 je samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací s názvem Mateřská škola, Hlinecká 729.

Nový název Mateřská škola Týn nad Vltavou získala mateřská škola od 1.12.2002

sloučením čtyř škol v regionu města Týn nad Vltavou :

MŠ Hlinecká 729	6 třídní	kapacita	144 dětí
MŠ Dewetterova 452	3 třídní	kapacita	70 dětí
MŠ U Lípy 478	2 třídní	kapacita	50 dětí
MŠ Orlická 401	3 třídní	kapacita	58 dětí

a tak došlo k naprosté změně identity školy. Od 1.2.2006 bylo zrušeno odloučené pracoviště MŠ Orlická 401, Týn nad Vltavou.

Stoupající porodnost a zvýšené požadavky rodičovské veřejnosti vedly k rozšíření kapacity školy MŠ Hlinecká 729 na 156 dětí, U Lípy 478 na 52 dětí a Dewetterova 452 na 70 dětí a to od 1.8.2011.

2.2. Současnost

Mateřskou školu Týn nad Vltavou, Hlinecká 729 tvoří tři dvoupodlažní pavilony, které jsou propojeny hospodářsko-administrativními, provozními a skladovými prostory. Zcela novou podobu budova školy získá budoucí rekonstrukcí / výměna oken, zateplení.../.

Dostatečně velké vnitřní prostory tříd se již postupně rekonstruovaly. Interiéry všech tříd byly nově barevně vymalovány a vybaveny novým moderním nábytkem odpovídajícím požadavkům současné předškolní výchovy. Rozmístění nových nábytkových sestav umožnilo vytvoření dostatečně podnětného prostředí (center ke hrám) i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Pro spontánní tělovýchovné činnosti jsou v jednotlivých třídách nainstalovány tělovýchovné prvky (lana, žebříky, žebřiny).

Ložnice a hygienické zázemí jsou umístěny v sousedství tříd. Také všechny pracovnice mají vytvořené odpovídající zázemí.

Součástí školy je školní jídelna. V roce 2008 prošla kuchyně školní jídelny velkou rekonstrukcí, byla rozšířena o přípravnu masa, vybavena novým zařízením pro přípravu stravy odpovídající současným trendům zdravého stravování. Kapacita školní jídelny je 170 obědů. Celý areál školy obklopuje členitá zahrada, jež umožňuje její využití během celého školního roku. Rozloha nás směřovala k vybudování různých zákoutí s pískovišti, průlezkami, skluzavkami a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Doplnující výsadbou vzrostlých stromů se snažíme vytvořit stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících.

I přes umístění naší školy v centru panelové zástavby, umožňuje dostupnost blízkého okolí mnoho pozorování v přírodě. Nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů, a tak podporuje zdraví dětí. Ne příliš

velká vzdálenost do centra města je pak zdrojem historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

Vzhledem k šíři záběru výchovného zaměření, zejména na vztah k přírodě, všestranný tělesný rozvoj a estetiku, je velký důraz kladen na spolupráci s rodiči, jež má na naší škole letitou tradici. Rodiče se spolupodílejí na plánovaných akcích celé školy a jsou aktivními pomocníky / pomáhají nejen s organizací, ale i s pohoštěním a odměnami/. Rovněž tak pomoc rodičů při drobných opravách a sponzorování je nezanedbatelná.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Filozofie školy

Motto : „Jedna, dva, tři, čtyři, pět, naučím se poznat přírodu i svět.“

Krédo : Dát dítěti dobrý základ do života

Naše škola je v blízkosti přírody, a proto je její nedílnou součástí. Vychází z přírody a jejích zákonitostí, snažíme se o to, aby si děti přírody vážily, naučily se ji pozorovat, ctít, prožívaly a vnímaly ji jako součást života.

Chceme dětem ukázat svět takový jaký je - není černý ani bílý, ale krásně barevný, je dobrý i zlý, smutný i veselý, tak jako příroda.

Domníváme se, že

- příroda člověka ovlivňuje, je pak citlivější a vnímavější
- příroda přináší všem okolo sebe radost a přináší harmonii a klid
- příroda v sobě ukrývá řád, potřebný pro svět
- příroda má léčivé účinky
- příroda nás seznamuje s okolním světem
- pomocí přírody poznáváme sami sebe, ale i druhé

- příroda rozvíjí fantazii, emoce, pohybové dovednosti, tvořivost
- příroda nás učí naslouchat , napomáhá rozvoji řečových dovedností
- poznáváním přírody a zdravých pohybových aktivit se rozvíjí celková osobnost dítěte
- příroda působí relaxačně, ale i dráždivě a stimuluje energii u dětí, s ní se pak může rozvíjet a otevřít se světu s laskavostí, důvěrou k dalšímu růstu a touze po poznání.

S touto filozofií se snažíme naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle kterého naše škola pracuje.

3.2. Cíle a záměry školy

- Cílem našeho pedagogického snažení je dovést dítě pomocí přímého kontaktu s přírodou, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvářet citově pozitivní vztah k přírodě, sobě samému, ale i mezi dětmi a ostatními navzájem. Vnímání přírody spojovat s kladnými mezilidskými vztahy a oživováním lidových tradic a zvyků ve všech ročních obdobích.
- Chceme, aby byly děti v naší mateřské škole šťastné, spokojené a cítily se bezpečně, zažívaly pocity úspěchu a to vše ve spolupráci s rodiči. Vytvořit tak vzájemné ovzduší důvěry a otevřenosti.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy je před rekonstrukcí / výměna oken, zateplení střechy, budovy

a nové barevné provedení fasády/. Byl zpracován energetický audit , připravena stavební dokumentace a vystaveno stavební povolení . Rekonstrukce bude realizována dle finanční možnosti zřizovatele. Proběhla oprava výměňkových stanic dodávky tepla a regulačních ventilů, započala výměna osvětlení , nátěry dveří, malování všech vnitřních prostorů.

Velké barevné prostory tříd umožňují vytvoření podnětného prostředí / center ke hrám / i míst pro odpočinek nebo rušnější aktivity. Každá třída má vlastní hernu, centra ke hrám, jídelnu s přípravnou jídel, stabilní ložnici, sociální zázemí a šatnu. Nový moderní nábytek ve všech třídách, tělovýchovné náradí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, dle finančních možností města. Nábytek i hračky jsou dobře přístupné dětem tak, aby byly dobře vidět a děti je mohly samy brát i ukládat. Naší snahou je realizovat další dětské koutky, vybavit třídu / klubovnu / novým nábytkem a obnovit šatny dětí .

V oblasti hraček a pomůcek se zaměříme na hračky podporující rozvoj osobnosti dítěte všemi smysly, logické myšlení a rozvoj řeči.

Sociální zařízení pro děti odpovídá hygienickým normám a požadavkům předškolní výchovy. Do budoucna se škola zaměří na řešení rekonstrukce stávajících hygienických zařízení.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí celé školy, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Vstupní vestibuly a šatny jsou také využívány jako jeden ze zdrojů informací pro rodiče.

Zahrady jsou rozsáhlé a vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti zde využívají průlezky, skluzavky, provazové žebříky, houpačky, opičí dráhy a pískoviště. V letních měsících jsou využívány sprchy a bazény.

V příštím období se zaměříme na další vysazování zeleně, úpravu stávajících stromů a keřů, doplnění zahrady stabilními sedacími prvky a obnovu dopadových ploch.

Kuchyně je součástí mateřské školy a je vybavena bezdotykovými bateriemi, nerezovým nádobím, stoly a regály. Dle finančních možností budou kuchyně vybavovány dalšími elektrickými přístroji / roboty, varným kotlem, mikrovlnnými troubami a nádobím /.

Po dohodě se zřizovatelem jsou lůžkoviny a ručníky odváženy do městské prádelny Týn nad Vltavou. Praní záclon a drobných textilií zajišťuje v MŠ školnice.

4.2. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dostatečný pitný režim dítěte je zajištěn v průběhu celého dne v mateřské škole.

Dětem pití připomínáme a učitelka je jim vzorem. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Starší děti stolují postupně a svačinu si samy berou a odnáší, mladší děti stolují společně a svačinu si také samy berou a pití jim donáší učitelka. Nejmladší děti stolují společně a svačinu si berou z nabízených táčů.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, ve spolupráci s rodinou. Nadále obohacovat jídelníček o nové pokrmy, zařazovat dostatek ovoce a zeleniny, aby si děti zvykaly na jejich konzumaci.

4.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

Při náhlém onemocnění, či úrazu dítěte učitelka zajistí patřičnou péči a okamžitě informuje rodiče.

Záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvílky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

4.4. Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní natolik, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv během dne dle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku / min. 2 hod./ v dopoledních hodinách vždy s ohledem na přírodní překážky / mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod./. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Nejstarším dětem s nižší potřebou spánku, jsou nabízeny doplňkové činnosti ve třídě / např. kreslení, klidné hry, anglický jazyk /. Mladší děti, které nemají potřebu spánku jen odpočívají s hračkou a do spánku je nenutíme.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Během dne děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Adaptační režim je nabízen všem nově přichozím dětem individuálně a to vždy po dohodě s rodiči. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi /vytvoření pravidel třídy/.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem / prevence šikany /.

Záměrem je zajistit dítěti nenásilný přechod z rodiny do MŠ. Zvýšenou péči věnovat dětem z méně podnětného prostředí, stejně tak i dětem talentovaným. Více zapojovat děti do řešení vzniklých problémů a situací, naučit je tak hledat řešení a rozhodovat se.

4.5. Organizace a provoz školy

Organizace chodu MŠ se řídí provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy, vymezující práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou 14/ 2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách, v tisku a na vývěsce zřizovatele.

Provoz školy je od 6.00 hod do 16.30 hod .Od 6.00 hod je provoz školy zajištěn v pavilonu C-5.třída a zde taktéž ukončován.V ostatních pavilonech začíná provoz vždy od 6.30 a končí v 16.00 hod v dolních třídách. Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený a děti měly svobodnou volbu si vybrat. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, s respektem zachování intervalu mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Maximální počet dětí na třídách je 26 a není překračován. Třídy jsou spojovány pouze z organizačních důvodů / prázdniny, dovolené, nemocnost, nepřítomnost pedagoga/.

Záměrem je umožnit dětem dostatek prostoru i času, aby mohly ve vybraných hrách i činnostech pokračovat nebo je později dokončit / např. i druhý den /.

4.6. Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem a směrnicemi vydanými ředitelkou školy. Ředitelka vytváří při vedení školy ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje všechny zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje návrhy každého zaměstnance. Pedagogové se spolupodílejí na školním

vzdělávacím programu, vycházejí z analýzy a evaluačních nástrojů. Škola má zaveden funkční informační systém. Pedagogičtí pracovníci si předávají aktuální informace na pavilonech denně. Pedagogické a provozní porady jsou každý měsíc, účastní se jich všichni zaměstnanci školy za účelem podpory týmové práce a řešení problémů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem a pracovníky SPC.

Škola má své webové stránky, které ji umožňují lepší informovanost rodičů. Prostřednictvím těchto stránek získávají rodiče přehled o životě v mateřské škole, základních dokumentech, aktuálních informacích a fotografiích z akcí.

Záměrem je větší aktuálnost a pružnost webových stránek.

Tím umožnit rodičům komunikaci se školou prostřednictvím e-mail pošty / odhlašování, přihlašování obědů, pobytů dětí k předškolnímu vzdělávání, přeřazování, apod../.

4.7. Personální a pedagogické podmínky

Kolektiv mateřské školy tvoří :

- 12 pedagogických pracovníků
- 1 asistent pedagoga
- 3 provozní pracovnice
- 3 pracovnice školní kuchyně
- 1 ekonomka

MŠ Hlinecká 729

ředitelka

Pixová Jana

zástupce ředitelky

Kocová Ilona

učitelky	Svobodová Jaroslava
	Šímová Hana
	Zídková Jitka
	Hanzalová Helena
	Rejnartová Lenka
	Nerudová Zdena
	Kolouchová Monika
	Suchanová Jana
	Zaťková Zuzana
	Vandová Jana
asistentka pedagoga	Bařinová Eva
provozní	Matoušová Hana
	Piklová Hana
	Janošíková Petra
	Kuntová Olga ml.
ŠJ	Vovesná Dana
	Chvojsíková Alena
	Kuntová Olga st.
ekonomka	Tomková Jiřina

Personální a pedagogické podmínky jsou příznivé. Všichni pedagogové mají předepsanou kvalifikaci, stále se sebevzdělávají a využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Ředitelka školy podporuje aktivitu a iniciativu vedoucí k profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Všechny pracovnice usilují

o prohlubování své kvalifikace. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a řešen dle evaluačních činností ředitelky školy. Vychází z podmínek a finančních možností školy.

Služby pedagogů jsou organizačně dobře zvládnuté a příznivé pro bezproblémový chod školy, zájmových i doplňkových činností.

Logopedická prevence je zajištěna ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ logopedické v Týně nad Vltavou / klinické logopedky/.

Nabídka spacích aktivit :

Anglický jazyk - Mgr. Šestáková Iveta

Zpívání pro nejmenší - Suchanová Jana

Grafomotorický kurz pro předškoláky : Hanzalová Helena

Záměrem je spolupracovat a projednat se zřizovatelem možnost navýšení čerpání finančních prostředků z příspěvku obce na DVPP, motivovat pedagogický sbor ke zvyšování kvalifikace.

.

4.8. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o akcích i problémech školy / schůzky rodičů, nástěnky ve vestibulu a u šaten, časopis, webové stránky/.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při výchově. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče jsou vedeni k zájmu o své dítě. Každoročně mají možnost na Dnech otevřených dveří nahlédnout do celé mateřské školy a seznámit se s průběhem vzdělávání a životem v ní. Dále mají možnost se formou ankety vyjádřit k chodu školy, připomínkami i individuálně prostřednictvím úředních hodin s ředitelstvím školy nebo pedagogy na jednotlivých třídách.

Záměrem je hledat další nové formy spolupráce s rodinou, využívat jejich námětů, aby měly možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole, dle jejich zájmu.

4.9. Spolupráce se ZŠ

Naše mateřská škola i ZŠ vytváří stále nové možnosti vzájemného poznání.

Hledáme další formy spolupráce. Již tradicí se staly návštěvy předškoláků v 1.třídách, výstavy, pohádky, společná dopoledne a soutěže. Spolupracujeme také se ZUŠ Týn nad Vltavou, stanicí Pomoc přírodě, MěDDM Týn nad Vltavou a Speciálně pedagogické centrem / ped. psychologem, logopedem, pediatrem/.

Záměrem je připravit děti na vstup do ZŠ a umožnit rozvoj svého zájmu a talentu pro další osobnostní růst.

4.10. Spolupráce s veřejností

Tradicí se stala také spolupráce s obcí Baráčníků, Hasičským sborem, Policií ČR, JETE, Domem u Svaté Kateřiny s chráněnou dílnou, Domem u Svaté Anežky v Čihovicích a Domem s pečovatelskou službou. Společná setkání jsou rozmanitá / soutěže, vystoupení, exkurze, tradice, výstavy apd.../ a navazují na ŠVP.

Záměrem je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří, hendikepovaným občanům, znalostem a regionálním tradicím.

4.11. Spolupráce se zřizovatelem

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem nejen v otázkách finančních prostředků, ale rada města a školská komise je pravidelně informována o dění v ní. Zástupci zřizovatele nás pravidelně navštěvují a pomáhají řešit vzniklé aktuální situace.

Na spolupráci se podílejí i děti formou darů, přání a veřejných vystoupení ku příležitosti svátků a oslav.

Záměrem je hledat společné cesty k oboustrannému úspěchu a vytváření podmínek pro zkvalitnění předškolního vzdělávání.

5. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

MŠ Hlinecká má tři dvoupodlažní budovy navzájem propojené. Vzdělávání se uskutečňuje v šesti třídách po 26 dětech, kapacita školy je celkem 156 dětí. Provoz školy je od 6.00 hod do 16.30 hod .Od 6.00 hod je provoz školy zajištěn v pavilonu

C-5.třída a zde taktéž ukončován.V ostatních pavilonech začíná provoz vždy od 6.30 a končí v horních třídách v 15.00 hod a v 16.00 hod v dolních třídách . Toto uspořádání je vhodné z efektivního hlediska využití pedagogického potenciálu v době pobytu dětí v MŠ. Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů, doporučujeme příchod do 8 hod.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí vychází z potřeb dětí a přání rodičů, pokud to umožní schopnost dětí a technické podmínky.

Režim dne máme stanoven pro každou třídu, snažíme se ho však pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí.

Denní řád je rozvolněný a vychází z potřeb dětí, akceptuje nahodilé situace a respektuje zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Děti se činností nejen účastní, ale mají možnost se na tvorbě jejich obsahu podílet. Upřednostňujeme činnosti v menších skupinách, ostatní děti mohou přihlížet nebo si volně hrát. Pokud dítě neprojeví o činnost zájem, může ji odmítnout a je mu umožněno vybrat si jinou aktivitu nebo relaxovat. Individuální práci uskutečňujeme v ranních a odpoledních činnostech.

Každodenně zařazujeme pohybové chvílky se zdravotními cviky a podporujeme dostatečné množství přirozených pohybových aktivit / běh, lezení, skok, házení, chůze atd./ v průběhu celého dne.

Nedílnou součástí jsou i denní rituály / zdravení a přivítání podáním ruky, komunitní kruh, výběr hospodářů, oslava narozenin /, které jsou rozpracovány v TVP. Každá třída má svá vlastní pravidla, která si děti s pomocí učitelky každoročně samostatně vytváří.

Odpočinek dětí vychází z individuální potřeby relaxace přibližně 30 minut, po té si mohou děti volit klidové činnosti a jsou realizovány náhradní spací aktivity / využívají časopisy, plyšové hračky, zájmové činnosti/. Z organizačních důvodů nelze zajistit jiné aktivity v době spánku ostatních dětí.

Pobyt venku se uskutečňuje denně v délce trvání 2 hod dopoledne a za příznivého počasí i v odpoledních hodinách. Využíváme, co nejvíce školní zahrady / průlezký, běh, koloběžky, míčové hry,.../. Vycházky jsou směřovány do blízkého okolí / parky podél řeky a otáčivého hlediště, les na Semenci, Dusíkova strouha, Stanice pomoc přírodě, centrum města s významnými budovami,.../, kdy je spontánní i řízená činnost spojována vždy s poznávacím

cílem a pohybovou aktivitou. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami / zdravotně postižené / jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů. Kromě běžné nabídky standardních aktivit / rámcové cíle jsou stejné / poskytujeme další speciálně pedagogickou činnost / grafomotoriku /, která je nabízena v rámci spolupráce s rodinou a napomáhá k optimálnímu rozvoji. Začleňujeme i zraková a orientační cvičení, individuální logopedickou péči, rozvíjíme pohybové dovednosti a sluch.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou doplňkových činností / anglický jazyk, flétny, zpívání pro nejmenší/.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Nad rámec výukového programu probíhají během školního roku další aktivity obohacující život dětí v mateřské škole/ sourozenecká dopoledne, odpoledne, tematická odpoledne pro rodiče a děti, společné výlety rodičů a dětí, .../ Každý měsíc mají děti zajištěno minimálně jedno kulturní představení /divadelní či hudební/ dále pak pravidelně navštěvujeme galerii U Slunce, městskou knihovnu, s kterou máme již dlouholetou spolupráci a zúčastňujeme se i výtvarných soutěží. V muzeu města patří k oblíbeným výstava loutek Matěje Kopeckého, kde si děti mají možnost zahrát divadlo. Návštěva MěDDM s ukázkou kroužků a výrobků starších kamarádů, sourozenců, je pro všechny příjemným zpestřením.

Tradiční a neoddělitelnou součástí se staly návštěvy v ZŠ, kdy si vyměňujeme zkušenosti a snažíme se o co nejsnazší vstup předškoláků do 1. tříd. Prohlédneme si vestibul, jídelnu, tělocvičnu, družinu, výstavy prací, lezeckou stěnu a těšíme se, co nám předvedou naši o rok starší kamarádi. Také my předvedeme, co jsme se nového naučili.

V rámci spolupráce s rodinou pořádáme Mikulášskou nadílku, karneval, besídku ke Dni matek, slavnostní rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ.

Velkým zážitkem pro děti je výlet do Hvězdárny v Českých Budějovicích, výlet

do ZOO v Hluboké nad Vltavou, výlet vlakem do Bohunic. V průběhu roku se jedním z našich cílů stává návštěva Hasičského záchranného sboru a Policie ČR, spojená s ukázkou jejich práce a exkurzí.

Všechny naše aktivity nelze postihnout. Snažíme se, aby vedly k uspokojování potřeb dětí a od nás odcházelo do života dítě spokojené, šťastné, plné sebedůvěry ve své vlastní schopnosti a dovednosti. Byl mu umožněn realistický, vstřícný a optimistický postoj k okolnímu světu.

Záměrem je do denního režimu pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovat děti do organizace činností.

6. Vzdělávací obsah a jeho plán

Obsah ŠVP PV v zásadě představuje integrovanou soustavu tématických celků, které jsou rámcové a rozpracovány v TVP se specifiky jednotlivých pracovišť a tříd.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy a na zkušenosti dětí a bylo možno využít nahodilých situací, prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí a naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

Hlavní témata : I. Školka si hraje

II. Podzim čaruje

III. Zima kraluje

IV. Jaro maluje

V. Léto se raduje

I. Školka si hraje

/ rozsah – 4 týdny /

Charakteristika integrovaného bloku

Charakteristikou pro tento integrovaný blok je socializace a adaptace dítěte.

Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, zahradou a se vším, co je obklopuje. Nejbližší je jim prostředí třídy, jejich značky, místo, hračky, prostředí umývárny, WC, stolování, místo pro odpočinek a relaxaci. V souvislosti s prostorem a jejich účelem budou děti postupně poznávat režim dne, základní pravidla chování / poprosit, pozdravit, neskákat druhému do řeči /, chápat a dodržovat pravidla třídy a vytvoření denních rituálů. Budou navazovat první vztahy mezi dětmi a zaměstnanci školy, respektovat druhého, podřídit se, být samostatný, komunikativní a odpoutat se od rodiny, pochopit odlišnost školního a domácího prostředí. Vytváří si pozitivní vztah k místu a k prostředí, ve kterém žije.

Záměry

- připravit prostředí tříd a okolí dítěte tak, aby přinášelo jeho osobní spokojenost a pohodu
- vést děti ke společné komunikaci, spolupodílení se na činnostech a rozhodnutích, stanovení společných pravidel, respektování se
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- podporovat poznávací a kreativní schopnosti dětí, fantazii
- spolupodílet se na činnostech a spolupracovat
- spolupodílet se na svobodném rozhodování a odpovědnosti
- pomocí her navazovat první kontakty vedoucí k vzájemnému poznávání, komunikaci a k rozvoji vztahů v dětském kolektivu

Výstupy

- zná dobře své jméno a jméno kamaráda, učitelky
- zná název své třídy, orientuje se v jejím prostoru a v blízkém okolí MŠ
- vytvořená pravidla třídy zná a dodržuje je
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu, hygienické návyky
- komunikuje s dětmi i s dospělými, rozhoduje o svých činnostech

Činnosti

- socializace a adaptace dítěte v novém prostředí
- seznámení a prohlídka třídy, školy, zahrady, blízkého okolí
- činnosti pro porozumění pravidel třídy a rituály
- seznamovací hry, rozhovory
- hry a činnosti dle výběru dětí

II. Podzim čaruje

/ rozsah 8 týdnů /

Podzim čaruje – tento integrovaný blok přináší činnosti souvisejícími s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto ročním období. Od babího léta přechází k pozorování života v lese, u řeky, na louce / sbírání lesních plodů a sklizeň všeho, co příroda přinesla, houfování a odlet ptáků, příprava k zimnímu spánku /. Seznamují se se vztahem a významem životního prostředí

pro člověka / chování v přírodě, čištění lesa, studánky, rozvoj sounáležitosti s živou a neživou přírodou /. Rozlišují jehličnaté a listnaté stromy / opadávání listů /, jejich plody a možnosti zpracování. Pozorují barevné proměny přírody, změny počasí / déšť, vítr, mlha / a s tím související oblékání, otužování a péče o tělo / význam vitamínů /.

Záměry :

- seznamovat se s barevností přírody, naslouchat jí, poznávat plody a chránit ji
- rozvíjet poznatky o změnách počasí a jeho vlivu na přírodu
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- podporovat tělesný rozvoj v oblasti hrubé i jemné motoriky
- podporovat poznávací a kreativní schopnosti dětí, fantazii
- spolupodílet se na činnostech a spolupracovat

Výstupy :

- zná základní a doplňkové barvy
- zná základní znaky podzimu, pozná některé plody a jejich zpracování
pozná některé zvuky v přírodě
- chápe změny počasí, vliv na přírodu i na člověka a jeho zdraví
- zvládá chůzi v nerovném terénu, hudebně pohybové hry, tanečky, básně,
 - zpívá písně, zná básně s podzimní tematikou a hudebně pohybové hry
- má vytvořeny základní dovednosti s přírodním materiálem
- vyjadřuje své myšlenky a přání, pocity a zvládne podřídit se kolektivu

Činnosti :

- hry a činnosti s přírodninami, sběr a třídění
- výlety do Stanice pomoc přírodě, lesa, sadu a k řece
- chůze v lese, zdolávání přírodních překážek, nerovného terénu, svahu
- hry společenské, smyslové a psychomotorické
- divadelní představení, poslech pohádek, příběhů, dramatizace
- hudebně pohybové hry, tanečky, rytmizace, zpěv písní
- pouštění draka

III. Zima kraluje

/ rozsah 10- 12 týdnů /

Zima kraluje – v tomto integrovaném bloku se děti seznamují s činnostmi vycházejícími z tohoto ročního období.

S příchodem adventního období přivítáme čerta a Mikuláše, dozvídáme se více

o tradicích a zvycích spojených s vánočními svátky. Vánoční čas je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, seznámení se s biblickými příběhy, narozením Ježíška a rozhovorech

o rodině. Při poslechu koled, vyrábíme dárky pro kamarády a nejbližší. Pečeme voňavé vánoční cukroví. Básničky, písničky, hudba a pohyb určitě zpříjemní vánoční posezení s maminkou i tatínkem.

Zkoumáme vlastnosti sněhu, pozorujeme zasněžené město, rampouchy, led a závěje.

Nezapomínáme stavět sněhuláky, koulovat se, klouzat a bobovat. Zimní sporty a hry na sněhu tradičně zakončujeme olympiádou.

V přírodě hledáme stopy zvířat, posloucháme zvuky a krmíme lesní zvěř i ptáky.

Návštěva kamarádů ve škole nám pomáhá těšit se do školy a zvládnout beze strachu zápis do 1.třídy ZŠ.

Rozloučení se zimou máme nejraději. U řeky se loučíme s nadvládou paní Zimy a ve třídě oslavujeme masopust pohádkami, básněmi, písněmi a karnevalem.

Záměry :

- seznamovat se s tradicemi adventního období, prostřednictvím koled, příběhů a vánočních zvyků
- podporovat fantazii, kreativní schopnosti
- vést k sociální soudržnosti, solidarity se slabším, empatii a připravovat se na život v multikulturní společnosti
- vytvářet pocit radosti z obdarování někoho
- upevňovat společenské návyky
- objevovat znaky zimy, její vliv na přírodu
- posilovat a utužovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte činnostmi, které nám nabízí zimní období
- vést k moudrosti skryté v pohádkách a příbězích, srovnat je se skutečným životem
- vést ke kladnému vztahu ke knihám, k literatuře

Výstupy :

- seznámilo se s vánočními zvyky a tradicemi, atmosférou Vánoc
- zná koledy, zimní písně, říkadla, básně
- vystupuje bez ostychu, podřídí se i prosadí, spolupracuje
- prožilo pocity očekávání, radosti z darování i obdarování
- ví, že živá i neživá příroda potřebuje pomoc člověka
- umí zacházet s knihou, zná rozdíl mezi dobrem a zlem, knihou a časopisem
- umí se bezpečně pohybovat na neobvyklém terénu / sníh, led/
- oslavilo Masopust / karneval, masky, výzdoba /

Činnosti :

- výstavy dětských prací
- Mikulášská nadílka
- návštěva muzea – jesličky
- posezení s rodiči u vánočního stromku
- společné zdobení vánočního stromu ve třídě, na zahradě i v lese, výzdoba školy
- zpívání u vánočního stromu, vánočních písní, koled, pohybové vyjádření poslech biblických příběhů, pohádek
- divadelní představení
- Rej masek s rodiči, tanec a soutěže
- zimní sporty / sáňkování, klouzání, bobování /
- pokusy se sněhem a ledem, stavba sněhuláka, iglú

IV. Jaro maluje

/ 10 – 12 týdnů /

Jaro maluje – po zimním odpočinku se probouzíme do jarní přírody. Pozorujeme počasí a změny s ním spojené. Rychlíme větvičky, sázíme, sejeme a pečujeme o pokojové rostliny.

Vnímáme první lezoucí a létající hmyz, poznáváme zvířata a jejich mláďata. Čištěním potůčku a jeho okolí oslavujeme Den Země.

Velikonoce dětem připravují mnoho zajímavých činností výtvarných a pracovních i netradiční techniky. Dodržujeme a poznáváme tradice spojené s Velikonocemi.

Snažíme se chápat rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici. Pozorujeme dopravní ruch, zvuky na ulici i dopravní značky. Dodržujeme dopravní předpisy a orientujeme se v prostoru.

Vztahy v rodině a citové vazby upevňujeme oslavou svátku Matek. Poznáváme práci rodičů a tradiční role v rodině. Seznamujeme se s novým životem, pohlavím a funkcemi těla.

Záměry :

- podporovat ekologické myšlení dětí, vnímat okolní svět
- uvědomovat si, co je pro zdraví škodlivé, umět odmítnout neznámé / drogy, alkohol /
- porozumět proměnám v přírodě i u lidí, poznávat charakteristické znaky jara
- dodržovat tradice a zvyky
- uvědomovat si a pečovat o svou bezpečnost a své zdraví i druhých
- naučit děti základním pravidlům bezpečného chování na ulici / dopravní značky, semafor, dopravní prostředky/
- posilovat citové vazby v rodině

Výstupy :

- umí se chovat v přírodě a chránit ji
- uvědomuje si, co je zdravé a co mu škodí, umí odmítnout
- zná znaky jara a váží si života
- seznámilo se s tradicemi svátků jara a prožilo je
- dodržuje pravidla chování na ulici, zná dopravní značky a funkci semaforu,

- rozlišuje dopravní prostředky
- je schopno respektovat druhé, umí se dohodnout
- uvědomuje si důležitost rodiny a role v ní

Činnosti :

- výroba a výstava velikonočních kraslic a prací
- oslava Dne Země v MěDDM
- výlet do přírody „ Stanice pomoc přírodě “
- oslava Dne matek, výroba dárků a vystoupení, návštěva pracovišť rodičů
- návštěva DSS, chráněné dílny
- sázení semínek, pozorování, pokus

V. Léto se raduje

/rozsah 8 – 10 týdnů /

Léto se raduje - nám přináší radost z pohybu a barev. Otužujeme se sluncem, vzduchem i vodou. Vysvětlujeme si, jak se chránit před úrazy, předcházet nebezpečí u vody a při styku se zvířaty a rostlinami. Sbíráme letní byliny, plody a vnímáme změny letního počasí / bouřka, duha /.

Oslavujeme MDD, soutěžíme, cestujeme a maximálně využíváme pobytu venku v přírodě. Vytváříme pozitivní vztah k místu a prostředí, kde žijeme. Seznamujeme se s pamětihodnostmi města, s významnými budovami ve městě a okolí. Snažíme se chápat sounáležitost se světem, společností a planetou Země. Respektujeme jiné národnosti, kultury, krajiny a seznamujeme se s exotickými zvířaty.

Záměry :

- poznat znaky léta
- výrazně podpořit tělesný rozvoj a zdraví dítěte při pobytu venku
- podpořit rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry a chápat důsledek pro budoucnost

- nést za svobodné rozhodování vlastní odpovědnost
- respektovat odlišnost druhých, poznávat různé národy a barvy pleti
- podvědomě pečovat o své zdraví, bezpečnost a umět relaxovat

Výstupy :

- dítě je připravené po všech stránkách na vstup do ZŠ, je samostatné, soběstačné
- uvědomuje si rozdílnost mezi národnostmi, jazyky, zvyky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí, chápe odpovědnost za svá rozhodnutí
- má rozvinuty základy kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- dítě, které opouští MŠ bude mít rádo přírodu, umět se k ní chovat a chránit ji, vyznávat zdravý tělesný styl

Činnosti :

- sportovní soutěže a oslava MDD
- divadelní představení
- výlet do ZOO Hluboká nad Vltavou
- výlet s rodiči do ZOO Praha
- rozloučení s předškoláky
- delší výlety do přírody, za poznáním města a okolí
- návštěva Planetária v Českých Budějovicích
- otužování dětí sluncem, vodou , vzduchem

Všechny třídy mají vytvořen TVP, který je v souladu se ŠVP a RVP PV a je jeho součástí.

7. Evaluace

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, popsat je, řešit a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která :

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporuje spolupráci pedagogů
- podporuje a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posiluje spolupráci školy s rodiči, přispívá k vytváření důvěry

7.1.Oblast evaluace na úrovni školy

7.1.1. Evaluace vzdělávacího programu školy Soulad TVP – ŠVP - RVP

Cíl : Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, kvalita podmínek, metod a forem práce

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : záznamy, hospitační záznamy, konzultace na pedagogických poradách, zpráva hodnocení školy, anketa pro rodiče

Provede : ředitelka, zástupkyně

7.1.2 Evaluace podmínek vzdělávání

Evaluace personálních podmínek

Cíl : zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady

Provede : ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice

Evaluace materiálních podmínek

Cíl : zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů

ŠVP - vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami, technický stav budovy, pracovní prostředí školy, vybavení ŠJ, vybavení školní zahrady, efektivita využívání finančních zdrojů pro rozvoj školy, zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů(granty)

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : dotazníky, záznamy z porad, záznamy z kontrolní činnosti, pozorování, rozhovor

Provede : ředitelka, zástupkyně, učitelky, vedoucí ŠJ, školnice

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl : zhodnotit účelnost a efektivnost hospodaření školy, sledování čerpání mzdových prostředků, rozborů čerpání příspěvku obce

Časový plán : měsíčně, pololetně, ročně

Nástroje : účetní rozborů hospodaření

Provede : účetní, ředitelka

Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl : zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí

- plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP, efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky, realizace řízených činností, motivace a hodnocení, klima, vztahy, komunikace, řešení konfliktních situací

Časový plán : průběžně, dotazník 1x ročně

Nástroje : vzájemné hospitace, hospitace, konzultace učitelek, dotazník

Provede : učitelky, ředitelka, zástupkyně

Evaluace spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů

Cíl : zhodnotit vztah mezi školou, rodiči a dalšími osobami jež mají dopad na vzdělání, klima školy

- přístup k informacím a jejich přenos, vzájemné vztahy mezi školou a rodiči, předcházení konfliktům, řešení konfliktů, úroveň spolupráce školy s partnery (MŠ, PPP, ZŠ, MěDDM), prezentace školy na veřejnosti, zdravý vývoj školy, klima školy

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : rozhovory s rodiči, pedagogické a provozní porady, dotazník

Provede : učitelky, ředitelka, zástupkyně, rodiče, vedoucí ŠJ

Evaluace řízení školy

Cíl : zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému

- účelnost režimu dne, podpora dalšího sebevzdělávání, otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti

Časový plán : průběžně, 1x ročně dotazník,

Nástroje : pedagogické a provozní porady, rozhovory, dotazník

Provede : všichni zaměstnanci, vedoucí zaměstnanci

7.2 Oblast evaluace na úrovni tříd

7.2.1. Evaluace časově neomezených integrovaných bloků a témat integrovaných bloků

Cíl : zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky a témat daného bloku, soulad s RVP, získané kompetence dětí a spokojenost dětí i rodičů

Časový plán : vždy po skončení integrovaného bloku a každého tématu

Nástroje : záznamy do TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady

Provede : učitelky

7.2.2. Oblast hodnocení třídy dětí

Cíl : zhodnotit spokojenost dětí, klima třídy, tvořivost, aktivitu, rozvoj, projevy chování, příprava dětí na školu

Časový plán : průběžně

Nástroje : pozorování, konzultace učitelek, rozhovory s rodiči

Provede : učitelky

7.3. Oblast rozvojových a učebních výsledků dětí

Cíl : zhodnotit optimální rozvoj dítěte, přizpůsobit vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem

časový plán : průběžně

Nástroje : záznamy o dětech / portfolia /, kresba dětí, opis písma, rozhovor s rodiči, konzultace, doporučení pediatra, PPP, SPC

Provede : učitelky

Písemné záznamy i další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přípustné pouze pedagogům v MŠ, popř. jejich rodičům.

Sebeevaluace vlastní práce učitelek probíhá každodenně.

Využití literatury :

1. Výzkumný ústav ped. v Praze – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Raabe – Vedení mateřské školy
3. Raabe – Metodické listy pro předškolní vzdělávání
4. Raabe – Problémové dítě a hra
5. Raabe – Právo v praxi MŠ
6. P.Claymanová – Školka plná zábavy
7. Ch. A. Smith – Třída plná pohody
8. JE. Opravilová – Jaro, Léto, Podzim, Zima v mateřské škole
9. B. Haefele – Každý začátek je těžký
10. J.Andersonová – Dobrý start do školy
11. Raabe – Kafomet
12. Tina Bruceová – Předškolní výchova
13. G.a.M.Přikrylovy – Kamínky
14. Hana Hanšpachová – Veselé hry s malými dětmi