

Mateřská škola Týn nad Vltavou
odloučené pracoviště U Lípy 478



Statutární zástupce: ředitelka

Jana Pixová

Vedoucí odloučeného pracoviště:

Helena Klímová

Program byl projednán a schválen zaměstnanci MŠ dne 30. 8. 2010

S platností od dne: 1. 9. 2010

1. Charakteristika školy

MŠ U Lípy je typizovanou mateřskou školou z konce minulého století. Je to dvoupodlažní budova s kapacitou 50 dětí. Děti jsou rozděleny do 2 tříd. 1.třída bývá heterogenní, 2.předškoláci. S kuchyní, provozními prostory a zázemím pro provozní zaměstnance je spojena dlouhou chodbou.

MŠ má ideální přírodní podmínky. Nachází se na okraji panelové výstavby, v okolí je les, louka, řeka. Je to stabilizované městské území, kde se nepředpokládá zásadní snížení ani zvýšení obyvatel. V budoucnu by na tento stav mohla mít vliv připravovaná regenerace týnských kasáren a vytvoření průmyslové zóny kolem nich. I na tuto možnost je město připraveno a při přílivu mladých lidí s dětmi počítá s přistavením ještě jednoho pavilónu. MŠ obklopuje krásná, prostorná zahrada se vzrostlými stromy. Je velmi dobře vybavená pro různé pohybové aktivity dětí, ale i jejich odpočinek a relaxaci.

MŠ je od prosince 2002 součástí subjektu MŠ Týn nad Vltavou. Ředitelka paní Jana Pixová a hlavní účetní Jiřina Tomková sídlí v MŠ Hlinecká. MŠ U Lípy řídí učitelka pověřená vedením Helena Klímová.

2. Vize školy a cíl ŠVP

motto: „**Základní civilizační hodnotou je to, že vědění je lepší, než neznalost**“
/ R. Fulghum – Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v MŠ/

Záměrem naší výchovné práce je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkou vazbou na rodiče. Chce me dětem vytvořit pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných, zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme u dětí položit základy k celoživotnímu vzdělávání s ohledem na jejich možnosti, zájmy a potřeby.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání :

- 1.Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2.Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3.Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování
- umožňují vnímat okolní život všemi smysly – přímé prožitky dětí – návštěvy a exkurze, akce s Baráčníky, hasiči, lidové tradice, výlety, návštěvy divadel
- vedou ke zdravému životnímu stylu- zdravá výživa, pohyb, sport, pitný program, otužování
- se zaměřují na oblast ekologie – úklid zahrady, péče o květinový záhon, třídění papíru program Cassiopei v Č.B., ekosystémy v okolí MŠ

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost – společné vytvoření pravidel chování – piktogramy
- maximálně rozvíjejí dětskou tvořivost, seberealizaci
- ponechávají prostor dětem k uplatnění jejich aktivity /nezasahovat příliš, neřídít /
- využívají dramatizace – mimika, gesta, pohyb těla
- věnují zvýšenou pozornost řečovému projevu dětí – jazykové chvílky, brepty, dechová, artikulační a rytmická cvičení, sluchové hry
- napomáhají rozvoji pohybových schopností a dovedností, rozvoji mravních vlastností, relaxaci
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti

Při vzdělávání upřednostňujeme hravé činnosti, tvořivost a prožitkové učení bez zbytečných přenosů množství informací a direktivního přístupu učitelky. Vedeme děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, k souměřitelnosti s celým kolektivem.

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tzn. při všech činnostech.

Dopolední činnosti probíhají formou tématických celků, které na sebe navazují. Usilujeme o to, aby se děti vzdělávaly neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny oblasti. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Součástí vzdělávání jsou i školní a mimoškolní akce. Doplnují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Spolupracujeme s různými organizacemi, institucemi a spolky.

/ Domov sv. Anežky, baráčníci, hasiči, městská knihovna, Stanice Pomoc přírodě, ZŠ, ZUŠ, speciální logopedická škola.../

Vzdělávání dětí na třídách realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je ve ŠVP zpracován do 4 hlavních témat a ta jsou dále rozdělena do 11 tématických celků, která jsou pro učitelky na obou třídách závazná. Učitelky si k nim vytvářejí svá podtémata ve třídních vzdělávacích plánech s ohledem na možnosti a přání dětí. Časový prostor je otevřený a záleží na uvážení a tvořivosti učitelky a zájmu dětí.

Dílčí projekty

Jsou součástí ŠVP. / př. ekologie / Logopedická prevence je uskutečňována prostřednictvím Speciální logopedické školy v Týně n. Vlt. 1x měsíčně dochází na MŠ logopedka, která úzce spolupracuje s učitelkami na obou třídách. /bohužel 1x měsíčně je málo / 1x týdně mohou předškolní děti navštěvovat kroužek anglického jazyka.

Denní program

- + Spontánní hry / ráno při příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách/
- + Řízené činnosti / pracovní činnosti během dopoledne, jazyk.chvilky/
- + Pohybové aktivity / ranní cvičení, pobyt venku, relaxační chvílky/
- + Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dětí

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny momentálním okolnostem a potřebám dětí.

3. Vzdělávací obsah ŠVP

- hry zaměřené na vzájemné poznání, na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci
- sluchové a dotykové hry
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení / co se mi líbí, co mě zaujalo /, čtení podle obrázků
- grafomotorické cviky
- říkadla a básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nových, rytmické hry
- společenské hry - Etiketa

Tematický celek: Podzim jde po kraji

Charakteristika

Podzim nás vždycky dokáže okouzlit svojí barevností. Od zelené přechází pozvolna ve žlutou, červenou, hnědou. Zelená je některá zelenina, žlutá je hruška, červené je jablíčko, hnědé jsou brambory nebo zorané pole, i hříbek v lese....pavučinka na plotě se krásně třpytí....vlastovky připravené k odletu do teplých krajín, mají zase bílá břívška.....A tohle všechno budeme pozorovat, o tom si budeme číst a vyprávět...a přitom se učit jak přírodu a okolní svět chránit, pečovat o něj.

Záměry

- rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimát si změn v přírodě v závislosti na ročním období
- procvičit poznávání známého ovoce a zeleniny / všemi smysly/ a chápat jejich význam pro zdraví člověka, co je zdravé a co škodí
- rozšířit znalosti o životě v lese, o lesních plodinách, stromech listnatých i jehličnatých
- seznámení s některými druhy ptáků, proč od nás odlétají
- chápat pojem „babí léto“
- učit děti ekologickému chování v přírodě
- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy a činnosti související s podzimní přírodou
- zaplnit plochu, kreslení na dané téma
- naučit děti pohybovat se v přírodním prostředí

Výstupy

- dítě má jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- dítě umí podzimní období charakterizovat 2-3 typickými znaky
- dítě pozná některé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně a hmatu
- dítě chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- dítě pozná některá volně žijící zvířata, ptáky podle vzhledu, hlasu
- dítě je citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem
- dítě se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
- dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí / překonávají překážky, pohybuje se dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině/
- dítě chápe základní prostorové pojmy – před, za, pod, vlevo, vpravo
- zvládá jemnou motoriku, správně zachází s výtvarným materiálem, pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji

- dítě řeší problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy

Činnosti

- pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin / v reálném prostředí/, určování jejich vlastností, číselná řada, prostorové pojmy
- prohlížení knih a encyklopedií k danému tématu
- rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků a příběhů
- skupiná práce – / př. malba lesa /
- obtiskování listů, koláže, dokreslování, tvar listů
- sběr přírodnin, využití při výtvarných činnostech
- pozorování a obkreslování kůry stromů – hledání rozdílů
- třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese
- dramatizace pohádek / O řepě, Princeznička na bále.../
- námětové hry, hry se soubory Duplo
- zdolávání překážek v terénu – „šipkovaná“
- školní sportovní soutěž v přenášení brambor, plnění pytlů, vezení na kolečku, posílání do sklepa...
- soutěž dětí s rodiči – „Bramboriáda“

Tématický celek: Když kamarád stůně

Charakteristika

Koncem října to začne pořádně foukat, obloha se často zatáhne a prší a prší... Kdo se pořádně neoblékne, nejlí zeleninu a necvičí, ten to odstůně. My ale ne. Povídáme si o tom, co dělat, aby na nás bacily nemohly, známe své tělo – prohlížíme si ho v encyklopediích i v reálu -, víme, že vítr je i náš kamarád a pomocník a že bez vody není ani života.

Záměry

- učit děti vnímat změny počasí v souvislosti s ročním obdobím
- poznávat účinky větru – dobré x špatné
- seznámit se s koloběhem vody v přírodě
- chápat význam vitamínů pro naše zdraví, zdravé stravovací návyky
- dát dětem základy zdravého životního stylu, význam pohyb. aktivit
- vést děti k pochopení toho, že psychická pohoda je pro zdraví také důležitá
- učit děti oblékat se v závislosti na počasí
- učit děti pracovat s encyklopedií
- učit děti znát své tělo, jeho potřeby
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o sebe i okolí

Výstupy

- dítě chápe význam vody pro život na Zemi
- dítě zná některé přírodní úkazy – vítr, uragán... dešť..
- dítě ví co je to vítr, jak vzniká, zná jeho využití pro život i pro hru
- dítě umí přizpůsobit své oblékání počasí
- dítě zná své tělo, některé orgány, jejich funkci, uvědomuje si případné nebezpečí, zranitelnost
- dítě má radost z pohybových aktivit, odhadne své možnosti
- dítě chápe psychické rozpoložení vzhledem k počasí – smutek, špatná nálada x radost, smích

- dítě se cítí dobře v klidném, známém prostředí s vytyčenými mantinely a rituály
- svoje prožitky a pocity umí slovně, výtvarně i pohybově ztvárnit

Činnosti

- poslechové činnosti / př. J. Balík – O jedné neposedné kapičce /
- čtení na pokračování – knihy nakladatelství ROTAG
- sledování DVD – Kostičky – „Voda“
- experimentování s párou – koloběh vody
- cvičení s paraplíčkem
- kreslení /malování, modelování/ na téma – Koho schovám pod deštník
- dekorativní zdobení paraplíčka
- práce s papírem- skládání draka, větrníčku
- výroba zeleninového salátu
- pohybové aktivity ve třídě, na zahradě, v přírodě
- prohlížení encyklopedie „Naše tělo“
- smyslové a dotykové hry ve dvojicích
- námětové hry na lékaře
- společenské hry – Dávej bacha, Černý Petr, Kočičí hra, kvarteta...

ZIMA

Tématický celek: Čas adventní

Charakteristika

Adventní čas je obdobím čekání a těšení se na Vánoce, obdobím vánočních příprav, seznamování se s tradicemi Vánoc, s vánočními zvyky, rozvíjením citových vztahů a sounáležitostí k blízkým lidem, k rodině a ke kamarádům v MŠ. Začátek Adventu prožijí děti tajemné a zároveň i rušnější období. Hrajeme si na čerty a očekáváme příchod čerta a Mikuláše.

Záměry

- vést děti k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ
- navazovat a rozvíjet vztahy k druhým lidem
- aktivně se podílet na společném životě třídy, MŠ
- rozvíjet poznávací a kreativní schopnosti a fantazii
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické
- posilovat vztah dětí k živým tvorům

Výstupy

- dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- dítě si uvědomuje příjemné i nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, radost obdarovat i být obdarován
- dítě je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- dítě vyjadřuje své pocity

Činnosti

- konverzace v komunit. kruhu – jak je to?, existuje čert, Mikuláš, Ježíšek?, čím a jak bys obdaroval Ježíška....?
- poslech pohádek s čertovskou a vánoční tematikou

- Mikulášská nadílka v MŠ s účastí rodičů
- seznamování s vánočními zvyky, tradicí Vánoc formou příběhu
- dramatizace narození Jezulátka
- výtvarné, pracovní, grafomotorické činnosti, omalovánky
- spolupráce při výzdobě třídy, šatny
- cvičení s rohy a ocásky, hry s čertovskou tematikou
- vánoční cvičení podle písniček s vánoční tematikou
- smyslové hry – cesta za andělským zvoněním
- poslech a zpěv koled
- pozorování vánoční výzdoby ve městě, vánoční atmosféra, vánoční výlohy, strom na náměstí
- zdobení vánočního stromčku výrobky dětí – vestibul MŠ
- zdobení stromku pamlsky pro zvířátka v lese
- návštěva vánoční výstavy u baráčníků, výstava betlémů v muzeu

Tématický celek: Zima čaruje

Charakteristika

Zima je pro nás obdobím zimních radovánek a sportování. Budeme obdivovat, co zima a mráz umí, navštívíme zimní les, budeme si povídat, co dělají zvířátka v zimě, jak jim lidé pomáhají. Půjdeme se ale také podívat do „velké školy“ a ti starší z nás, půjdou k zápisu.

Záměry

- uvědomovat si střídání ročních období, sledovat změny v přírodě, změny počasí, vliv počasí na přírodu
- rozvíjet rozlišovací schopnosti vnímání všemi smysly
- podporovat dětskou zvědavost
- provádět pokusy, pozorování lupou
- probouzet u dětí zájem o naučné knihy, o encyklopedie
- probouzet u dětí zájem o zimní hry a činnosti a sportování vůbec
- zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu
- posilovat vztah dětí ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně /př. ptáčky v krmítku na zahradě MŠ /
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet dovednost dětí pracovat ve skupině s ostatními dětmi, rozvíjet schopnost domluvit se
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojit si poznatky o tělovýchově a sportu
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebedůvěry, sebevědomí, uvědomění si vlastní identity

Výstupy

- dítě si uvědomuje střídání ročních období, zná důležité znaky typické pro zimní období, uvědomuje si, že vše kolem se mění, vyvíjí, proměňuje
- dítě respektuje domluvená pravidla
- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- dítě uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i

- děti / zdravení, požádání, poděkování, neskákat druhému do řeči, uposlechnout pokyn/
- dítě si uvědomuje svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje

Činnosti

- poslech pohádky O dvanácti měsíčkách – střídání ročních období
- pohybové hry se zimní tematikou
- cvičení s papírovou vločkou, koulí
- hry na sněhu, se sněhem, na ledu
- pokusy se sněhem, ledem, pozorování lupou
- poslech pohádek, písní a básní se zimní tematikou
- vnímání krásy zimní krajiny, ledových květů na okně
- pravidelné krmení ptáčků
- vycházka do lesa, ke krmelci, volně žijící zvířata v zimě
- výtvarné, pracovní, grafomotorické činnosti
- volná hra s myslivnou
- oblékání v zimě – závody v oblékání – kdo dřív?
- rozhovory v komunitním kruhu o sportu, sportovcích, co je to olympiáda, paralympiáda
- hry a činnosti k přípravě na školu, exkurze v 1. třídě ZŠ

Tématický celek: Haló, pane Karnevale

Charakteristika

K zimním měsícům neodmyslitelně patří pohádky. Budeme si je číst, dramatizovat, budeme poslouchat písničky ze známých pohádek, budeme si o pohádkových postavách povídat, rozebírat jejich chování. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. S končící zimou se rozloučíme karneva-lem.

Záměry

- probouzet u dětí zájem o psanou podobu jazyka
- vzbudit touhu po vědě a po budoucím čtení
- vytvářet prostředí pro iniciativní chování dětí
- aktivně se podílet na společném životě třídy
- seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky
- pohádkou, příběhem upozorňovat děti na ochranu soukromí, ob-
zřetnost před cizími lidmi
- rozvíjet u dětí hudební cítění
- umět napodobit taneční krok a sladit ho s hudbou
- umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou

Výstupy

- dítě rozumí slyšenému a umí slyšené reprodukovat
- dítě sleduje děj a zachytí hlavní myšlenku
- dítě rozlišuje dobro a zlo
- dítě se zapojí do společné činnosti, snaží se domluvit, spolupracovat

- dítě si uvědomuje příjemné a nepříjemné pocity / radost, strach, lásku, starost/
- dítě vyjádří své představy pomocí různých výtvarných technik, dovedností
- dítě poznává nové věci, nová slova
- dítě šetrně zachází s knihou
- dítě dodržuje základní normy společenského chování a umí používat slova „promiň, odpouštím..“
- dítě má radost z pohybu

Činnosti

- poslech pohádek a následný rozhovor, rozlišování dobra x zla
- pohybové vyjádření pohádkových postav
- motivované cvičení
- dramaturgie pohádek, výroba kulis, oblečení postav
- dramaturgie loutkou – hra „na divadlo“
- skládání obrázků podle děje
- pohádkové kostky, puzzle
- hry se stavebnicemi – stavíme pohádková města, hrady...
- prohlížení pohádkových knih – ilustrací
- poslech pohádkových písniček – zpěv – na přání dětí
- vymyšlení jiných konců známých pohádek
- výstavka pohádkových knih donesených dětmi z domova
- návštěva knihovny
- hmatové představy a fantazie – modelování
- sluchové vnímání slov – hra „Na spícího krále“
- výtvarné, pracovní, grafomotorické činnosti, pohádkové omalovánky
- artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
- PH, hry s pravidly s pohádkovým námětem
- karnevalová výzdoba třídy, šatny, školy
- výroba masek na masopustní průvod sídlištěm
- deklamace lidových říkadel, rytmičtějších popěvek, výroba chrastidel
- karneval ve školce

JARO

Tematický celek: Jaro ťuká na vrátka

Charakteristika

Jaro je kouzelník, který čaruje teplem sluncem a pestrostí barev. Budeme společně pozorovat záznaky, které se v přírodě na jaře dějí. Do přírody se vracejí zvuky, zpěv a barvy - probouzí se k novému životu. Dětem nastává ráj pro hry na hřejivém slunci. V tomto bloku vedeme děti, aby si všimaly změn v přírodě v přímé souvislosti s roční dobou. Budeme pokračovat v lidových tradicích související s příchodem jara a vyháněním zimy. Proč vítáme jaro, co přináší, na co se těšíme? Nenásilnou formou děti poznávají první jarní kytičky, pozorují pupeny stromů, jejich otvírání, první broučky a včeličky. Poslouchají zpívání ptáčků. Není

ticho, všechno je veselejší. Rodí se mláďátka. Jaro také souvisí s úklidem po zimě, ekologií, vztahem k prostředí, ve kterém žijeme. I děti jej mohou ovlivnit....

Záměry

- rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů
- pomocí říkadelských a písniček navodit radostné prožívání oslav příchodu jara
- vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi
- prohlubovat zájem a zvědavost s pomocí encyklopedií a pokusů, pozorování
- prohlubovat kladný vztah k přírodě
- pomocí her se vžívat do role zvířátek
- snažit se utvářet povědomí dětí o tom, že planeta Země je společným domovem pro rostliny, zvířata a lidi
- učit děti, jak nakládat s odpady
- utvářet u dětí povědomí o rozdělení zvířat na domácí, volně žijící, exotická, chovaná doma pro radost

Výstupy

- dítě pojmenuje první jarní kytíčky, pozná je v přírodě, i na obrázku.
- dítě pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, dokáže je rozlišit
- ví, co potřebují rostliny a zvířata k životu
- uvědomuje si, že se všechno kolem nás mění a vyvíjí
- uvědomuje si, že člověk může svou činností životní prostředí ovlivňovat /zlepšovat, ale i poškozovat/
- dítě získalo poznatky o materiálech / papír, plast, sklo, železo /
- dítě má kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům
- dítě si umí hrát v přírodě tak, že jí neublíží a neničí ji
- dítě si váží života ve všech jeho formách

Činnosti:

- výroba Moreny
- vynášení Moreny společně s Baráčníky / loučení se zimou/
- jarní úklid školní zahrady a okolí školky po zimě
- jarní hry s říkadly, písničky s jarní tematikou, hry na doprovodné nástroje
- tanečky s hudbou
- pohádky o zvířatech /poslech,dramatizace/
- pozorování, pokusy, encyklopedie
- návštěva statku, vycházky do lesa, do zahrádek
- výtvarné, pracovní činnosti
- smyslové hry ve třídě i venku /zvuky,vůně, pocitový chodníček/
- poslech skladby – „Jaro“ /B. Martinů/ hudební nástroje
- grafomotorická cvičení / včelky, květiny, zvířátka/
- napodobování zvířat
- cvičení motivované zvířátky, kytíčkami
- konstruktivní hry /stavění ohrad, chlívů, zvířat/
- námětové hry na zvířátka
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím netradičních technik a materiálů / téma živá, neživá příroda/
- pracovní listy - vytvoření skupiny na základě společných znaků

Tematický celek: Hody, hody doprovody

Charakteristika

Velikonoce jsou významné svátky rovnající se významu Vánoc. Děti se seznámí věku přiměřenou formou s příběhem Ježíše Krista, s některými symboly a tradicemi spojenými s Pašijovým týdnem, společně se budeme snažit dodržovat je. Připravíme velikonoční sváteční atmosféru, budeme hrát jarní hry, zpívat velikonoční koledy a písničky o zvířátkách, kytíčkách.

- Záměry:
- připravit sváteční atmosféru, na které se podílejí děti
 - pomoci dětem pochopit smysl Velikonoc, proč je oslavujeme
 - seznámení s lidovými tradicemi, zvyky
 - přiblížit dětem život našich předků,
 - rozdílnost mezi životem ve městě a na vsi

- Výstupy:
- dítě se aktivně podílí na velikonoční výzdobě v MŠ
 - děti znají příběh Ježíše Krista
 - chápou význam slova obětavost, pomoc, láska
 - znají některé symboly Velikonoc a jejich význam (zajíc, beránek, kraslice, pomlázka, mazanec,..)
 - uvědomují si minulost,

- Činnosti:
- rychlení větvíček Zlatého deště a břízy (pozorování)
 - velikonoční příběhy - a pohádky
 - jarní hry, písničky, velikonoční koledy (správná výslovnost) s doprovodnými nástroji
 - výtvarné a pracovní činnosti s využitím různorodých materiálů
 - grafomotorické činnosti
 - návštěva Baráčnické rychty (velikonoční výstava s ukázkou rukodělné tvorby,....)
 - pracovní listy
 - vypravování zážitků z velikonočního pondělí
 - matematické hry (třídění, porovnávání, počítání vajec, utváření skupin)
 - proudová cvičení (přenášení vajíček, převážení, podávání)

Tematický celek: Co je to domov

Charakteristika

Můj domov tvoří rodina- moji nejbližší: maminka, tatínek, sourozenci, babičky, dědové, tety a strýčkové. Budeme si o nich povídat, vypravovat, zpívat. Budeme je také kreslit, napodobovat - hrát si na ně... Maminka bude mít svátek. Chceme jí udělat radost, a proto pro ni připravíme besídku a dáreček.

Můj domov tvoří kromě rodiny také byt, dům ve kterém žiji, můj pokojíček, koutek, kde si rád hraji. Můj domov je také město, ve kterém žiji, Česká republika, planeta Země. Můj domov

mám rád, musím ho dobře znát a s láskou o něj pečovat. Na společných vycházkách budeme naše město poznávat. Budeme hodnotit, co se nám líbí a co ne, přemýšlet, jakým způsobem můžeme pomoci k jeho zlepšení.

Záměry

- upevňovat pocit sounáležitosti k rodině, k městu, ve kterém děti žijí
- uvědomit si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme
- přimět děti, aby se zajímaly o práci rodičů, aby je pozorovaly při pracovních činnostech doma, pomáhaly jim
- povzbuzovat úsilí dítěte při přípravě besídky
- vést děti k tomu, aby vypravovaly o tom, co zažívají v rodině /uspořádat výstavku z rodinných fotografií/
- podporovat společné tvoření s rodiči
- vést děti k tomu, aby si všímaly věcí, které je doma obklopují
- znát některé významné budovy, objekty, řeku
- vést děti, aby si všímaly domů, staveb v souvislosti s tvary, barvami
- všímat si obchodů (co se kde prodává)
- umět správně zhodnotit chování některých lidí /vandalismus, „sprejerství“, odhazování odpadků, venčení psů.../
- mít představu o tom, že žijeme na planetě Zemi v nekonečném Vesmíru, že je třeba Zemi chránit

Výstupy

- dítě zná jména svých rodičů, zná své bydliště
- dítě chápe úlohu jednotlivých členů rodiny
- dítě chápe jednoduché rodinné vztahy
- zná předměty potřebné v domácnosti, ví k čemu slouží
- dítě zná možná nebezpečí v domácnosti/ ostré předměty, elektřina,.../
- vypravuje o tom, co dělalo s rodiči o víkendu, nebo odpoledne
- dítě si uvědomuje, co pro něj maminka znamená/ její nenahraditelnost/
- přednáší samostatně i společně se skupinou básně a říkadla
- zpívá v doprovodu piana, rytmizuje, sleduje pokyny učitelky
- s radostí připravuje výzdobu školky a dárečky ke Dni matek
- prožívá radost ze společné práce s dětmi, záměrně ji neказí
- jednoduše popíše svůj pokojíček (za pomocí otázek učitelky)
- pečuje o čistotu okolí, svého bydliště, města
- zná některé budovy a jejich význam (k čemu slouží poliklinika, požární stanice, Sokolovna, knihovna...)
- chápe rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě, na sídlišti a v rodinném domě
- uvědomuje si důležitost ochrany a péče o estetický vzhled v našem městě
- zná základní pravidla pro chodce,
- uvědomuje si možné nebezpečí na silnici

Činnosti:

- povídání o rodině, životě ve městě v ranním komunitním kruhu
- motivovaná cvičení (např. domácí práce)
- námětové hry na rodinu, domácnost, nakupování
- paměťové hry (co maminka nakoupila..., co zapomněla uklidit..)
- výtvarné a pracovní činnosti (dárek a výzdoba MŠ ke Dni matek)

- prohlížení encyklopedie- jak jsme přišli na svět
- společný přednes, zpěv, tanečky, dramatizace pohádky
- pracovní listy - třídění, počítání, porovnávání množství
- grafomotorika
- poslech pohádky / Martínkova čítanka, Honzíkova cesta, Vítek na výletě.../
- individ. rozhovory na téma "Můj pokojíček"
- ekologické příběhy /poutavý poslech, rozbor/
- hry ve městě / plnění úkolů /
- konstruktivní hry /stavebnice, krabice, kelímky/
- pracovní listy
- výtvarné a pracovní činnosti /cesty, mosty, domy, řeka, parky.../
- smyslové hry (rozeznávání materiálů)
- návštěva požární stanice, knihovny, Sokolovny.....
- návštěva sběrný surovin, třídění odpadu ve školce
- pozorování dopravy, dopravní hry ve třídě i na hřišti
- návštěva Planetária v Č.B.
- návštěva ekologického centra Cassiopeia v Č. B.

LÉTO

Tématický celek: Léto, milé léto, cos nám přineslo

Charakteristika

Na léto se těší většina z nás. Příroda je plná vůní, barev, květin. Sluníčko nás zahřívá a láká do přírody, k výletům, hrám, návštěvám lesa, vody, cestování. Blíže poznáváme přírodu, její život

Záměry

- rozvíjet sounáležitost s přírodou, vším živým
- rozvíjet citové vztahy a vnímání okolního světa
- procvičovat orientaci
- rozvíjet fantazii a kreativitu / život ve vodě, v trávě/
- rozvíjet tvůrčí fantazii při hře s přírodninami
- pochopit význam čisté vody pro život člověka
- učit děti pracovat s encyklopedií
- rozvíjet přátelství, lásku, důvěru
- vnímat svět malých živočichů v trávě
- seznamovat děti přiměřenou formou s mořem
- zprostředkovat dětem poznávání života ve vzdálených zemích
- poznávat, že voda je životním prostředím ryb i jiných živočichů
- voda = nezbytná podmínka života

Výstupy

- dítě má kladný vztah k pohybu v přírodě
- dítě umí spolupracovat při společných činnostech, vzájemně si pomáhat
- dítě ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí

- dítě má povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádí v letním období /koupání, bezpečnost ve vodě, pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy, pitný režim, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu/
- dítě dokáže vyjádřit a sdělit své prožitky a pocity slovně i výtvarnými a hudebními prostředky
- dítě vnímá rozmanitost malých živočichů v trávě i ve vodě – ví, že je má chránit a neubližovat

Činnosti

- pozorování přírodních jevů = Slunce – stín, bouřka – blesk
- prostorové vytváření / motýly, broučky, ptáčky, květiny/ + pohyb. hry
- manipulační činnosti s jednoduchými pomůckami, stříhání, lepení, hra s barvou, kresba
- praktické seznámení s vodou / sprchování, otužování, pokusy s vodou s předměty, které plavou, které se potápějí apd./
- poznávání staveb patřících k vodě – mosty, přehrady, popř. výlet parkem
- rozvíjení tvůrčí fantazie při hře s přírodninami / hry s oblázky, skládání do obrázků, sluchové i hmatové hry, vymyšlení příběhů, hádanek
- výtvarné ztvárnění života v trávě – brouci, motýli, včely
- práce s encyklopedií / mořský svět, svět v řekách a rybnících a život na březích, v trávě
- poslech knih na pokračování / např. O. Sekora, J. Balík.../
- zpěv s doprovodem jednoduchých rytmických nástrojů s textem k tématu / Brouček, Včelí medvídci, Voda voděnka, Račí písnička.../
- seznámení s vážnou hudbou / poslech symf. básně Vltava – jak umí hudba vyjádřit tok řeky /
- tématické malování a kreslení – vyjádřit vlastní zážitek, malovat s odvahou, uplatňovat fantazii / podmořský svět, co najdeme v řece, zážitky z výletů, z prázdnin s rodiči /

Tematický celek: Hurá, na prázdniny

Charakteristika

Poslední týdny ve školním roce jsou ve znamení výletů a loučení s MŠ, spolužáky, paní učitelkami i rodiči ve třídách. Je to ale i období radosti z dětí, z jejich zralosti nastoupit další etapu v životě, kterou je buď třída starších dětí v MŠ nebo už základní škola.

Záměry:

- připravit dětem dny plné radosti, společných her a výletů
- stanovit pravidla k rozvoji dobrých vztahů v dětském kolektivu při společných akcích
- snažit se vést děti k tomu, aby měly zájem o druhé a o život kolem sebe / i postižení lidé /
- vést děti k pocitu radosti z pohybu, z přiměřené tělesné zátěže
- učit se překonat přírodní překážky různým způsobem
- směřovat k rozvoji vzájemných vztahů mezi MŠ a rodinou / společné akce, táborák, rozloučení s předškoláky /

Výstupy:

- dítě se umí podřídit pravidlům společné hry
- dítě dodržuje bezpečnost při hrách venku, na zahradě MŠ i při společných výletech
- dítě je samostatné při jednoduchých pracovních i úklidových činnostech
- dítě umí vyjadřovat své představy a zážitky pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- dítě má základní znalosti o přírodě a životě na Zemi, chápe nutnost ochrany přírody, vnímá její krásu

Činnosti:

- pohybové hry venku, výlety do přírody
- jízda na tříkolkách a koloběžkách, cvičení na průlezkách...
- hry s pískem a vodou
- námětové hry dle přání dětí
- opakování básní, písní, tanečních her
- čtení knih a časopisů / Sluníčko/, čtení „z obrázků“
- sběr přírodnin / plodů léta /, vytvoření herbáře
- návštěvy zajímavých míst v okolí / farma, zahradnictví, rozhledna, Stanice Pomoc přírodě, výlet vlakem na Kohout.../
- výtvarné zpracování zážitků z výletů - např. formou „Galerie na plotě“
- malování v přírodě
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- využití her pro poznávání přírody a jejích krás

4. Podmínky předškolního vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ

Zápis do MŠ je vyhlášen každoročně v měsíci březnu. Rodiče jsou upozorněni vylepením plakátů a článkem v místním periodiku. Kritéria pro přijímání vyhláší ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem.

Přijímány jsou děti od 3 do 6 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte. Pokud kapacita dovolí, jsou přijímány i děti matek pobírajících mateřský příspěvek. Ty, které jsou mladší tří let, na 5 dní v měsíci a děti tříleté na čtyři hodiny denně.

Materiální a hygienické podmínky

Budova MŠ je jednopatrová s rovnou střechou. Od jejího otevření město do oprav příliš neinvestovalo. V posledních dvou letech se z rozpočtu školy podařilo alespoň vyměnit všechna okna a dveře v prostorách provozních zaměstnanců, dveře na zahradu a u hlavního vchodu do MŠ. Do budoucna plánujeme výměnu zbývajících oken, zateplení budovy a novou fasádu. To ale vše závisí na možnostech zřizovatele.

Vnitřní prostory tříd se ale za poslední roky úplně změnily. V obou třídách byl vyměněn v herně všechny nábytek, děti mají k užívání nový pokojíček, obchod, kadeřnictví....

Během prázdnin by měla být dokončena výměna nábytku v obou ložnicích, od září budou mít mít děti ve 2. třídě k užívání nový odpočinkový kout.

Pro příští rok plánujeme nová lehátka pro 2. třídu, kryty na radiátory a nová křesla pro učitelky.

MŠ má na počet dětí dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostor je členěn do zón, ve kterých se děti mohou samostatně věnovat různým aktivitám. Nábytek, tělocvičné nářadí i hygienické zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídá i počtu dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá rovněž počtu dětí a i jejich věku. Je průběžně doplňováno a obměňováno. Podstatná část hraček, pomůcek a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát, ale aby je uměly i samy uložit. Na třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání

Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí, je bezpečné, estetické, dělicí příčky u WC zajišťují pro děti intimitu.

Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je zhlédnout i rodiče.

K budově patří rozsáhlá zahrada, zastíněná keři a množstvím vzrostlých stromů.

Prostor zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Děti mohou využívat 2 pískoviště, klouzačku, průlezky, poleznou stěnu, 2 skákadla, hrazdu, lano, tyč, kladinku, balanční můstek, ručkovaadlo, obří kuželkové „Člověče“, namalovaného skákacího panáka.

Pro odpočinek mají děti k dispozici malý dřevěný domek, pro společné posezení 25 palisád v klidové části zahrady, u stolků pod plechovou stříškou mohou děti hrát společenské hry, kreslit si ... K zahradě patří i venkovní WC a dřevěný domek na hračky.

Ze zahrady je vstup do místnosti pro doplňkové činnosti. I zde je sociální zázemí – WC + umyvadla. Bohužel místnost je příliš malá, se špatným odvětráváním – hlavně v zimních měsících, a proto je jen málo využívána.

Personální podmínky

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky. Dvě mají úvazek 100%, dvě pracují na úvazek 0,85.

V MŠ pracuje 1 kuchařka na plný úvazek, školnice, /- úvazek 0,75 /, uklízečka s úvazkem 0,5 a vedoucí školní jídelny na úvazek 0,625. Ta si úvazek doplňuje v MŠ Hlinecká.

V současné době jsou na MD školnice i uklízečka. Za obě máme zástup.

Služby pedagogů jsou naplánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Životospráva

- snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů.
- usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů
- po celý den je zajištěn pitný režim dětí. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování
- učíme děti kulturu stolování
- pedagogové jsou pro děti příkladem a sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu

Psychosociální podmínky

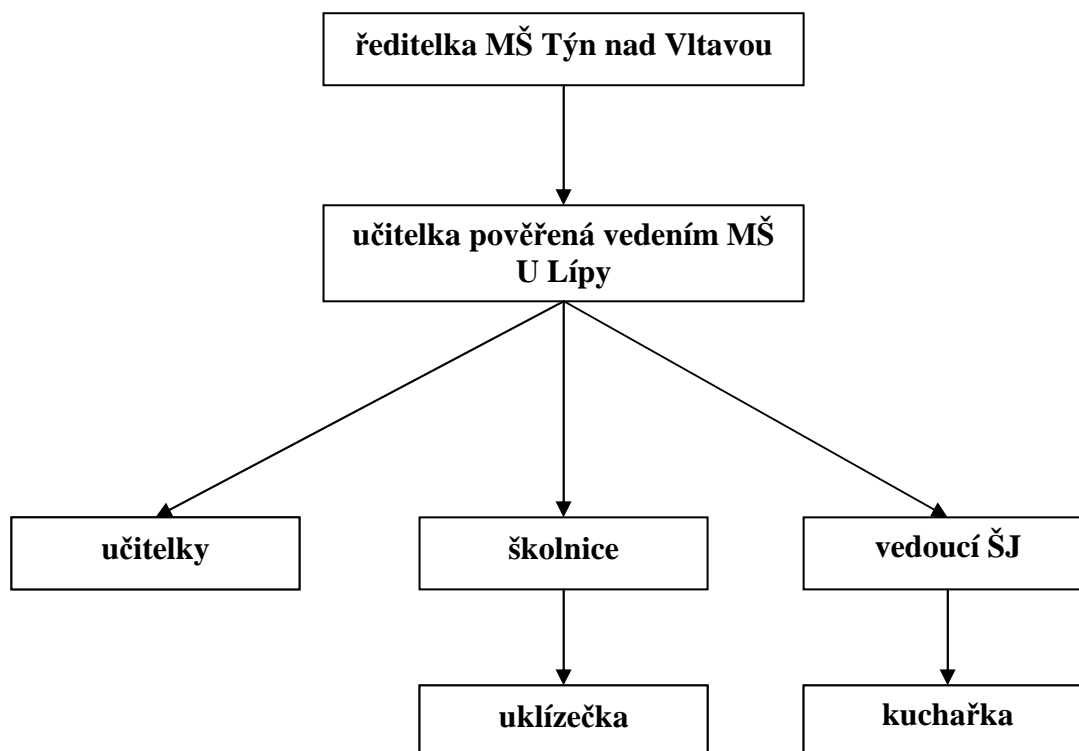
- usilujeme to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně
- nové dítě má možnost postupně se adaptovat

- nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti
- v dětech rozvíjíme citlivost, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a pomoc
- nepoužíváme negativní komentáře
- podporujeme děti v samostatných pokusech, chválíme je, pozitivně hodnotíme
- chráníme dětské soukromí
- děti nepřetěžujeme zbytečnými výklady, veškerá výchovná práce probíhá tak, aby byla pro děti pochopitelná, vycházela z vlastních zkušeností dětí, pokusů a omylů
- dbáme na důsledné dodržování pravidel stanovených společně s dětmi na zač. roku
- do denního programu zařazujeme pravidelně relaxační a pohybové chvílky
- snažíme se ve třídě vytvořit přátelskou atmosféru, v níž jsou děti rády
- nepřekračujeme počty dětí na třídách

Řízení MŠ

- jasně jsou vymezeny práva, povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků
- snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde mají všichni zaměstnanci možnost říci svůj názor a ten je respektován
- vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách týkajících se chodu školy
- všechny učitelky se podílejí na tvorbě ŠVP, pravidelně jej hodnotí a vyvozují závěry pro další práci
- všechny učitelky tvoří tým a zvou rodiče ke spolupráci
- MŠ úzce spolupracuje s ředitelstvem školy a dalšími institucemi / ZŠ, ZUŠ, SLŠ.../

Organizace řízení



Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je úzce s rodiči spolupracovat. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Nabízíme rodičům poradenský servis, snažíme se podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě. Přitom ale chráníme soukromí rodiny, zachováváme mlčenlivost. Rodiče mají možnost zúčastnit se různých akcí školy / vynášení Moreny, Masopustní průvod, výlety, rozloučení s předškoláky, táborák/, mohou pobývat s dítětem v MŠ v době adaptace. Organizujeme společné schůzky s odborníky – učitelka ZŠ, logopedka, vedoucí grafomotorického kurzu. Zapojujeme rodiče do různých rodinných soutěží / tvoření z podzimních plodů, „Bramboriáda“, „Velikonoční vajíčko“, vánoční ozdoby../ Využíváme některé rodiče k organizaci zajímavých exkurzí / na farmu, k hasičům, postiženým lidem../ Rodiče jsou o dění v MŠ pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek v šatně. S rodiči dětí, které mají odklad školní docházky, jsou pravidelně konzultovány pokroky dětí.

Koncem roku rodiče vyjadřují své stanovisko k fungování školy v dotazníku.

Spolupráce se ZŠ

- 2x návštěva předškolních dětí v ZŠ / 1x před zápisem, 1x výstava na konci školního roku/
- účast paní učitelky ze ZŠ na lednové schůzce rodičů
- společná konzultace o dětech – před zápisem, na zač.roku – jak prospívají nové děti
- návštěva dětí ze ZŠ – nácvik divadel představení

Spolupráce s veřejností

- společné akce se Sdruženou obcí baráčníků – vánoční výstavka prací dětí naší MŠ na rychtě vynášení Moreny, velikonoční návštěvy u baráčníků spojené s výkladem a praktickými ukázkami
- pravidelné návštěvy u hasičů, táborák s hasiči na zahradě MŠ
- návštěvy v knihovně – děti poznávají systém půjčování knih, donesou obrázky na výzdobu prostor knihovny, zúčastňují se soutěže pořádané knihovnou
- s muzeem – pravidelná návštěva vánoční výstavy, výstavy loutek
- s městskou galerií – výstavy obrazů vhodných pro děti
- se ZUŠ – nábor dětí, koncert pro předškolní děti
- s farmou v Čihovicích – děti se seznamují s chováním hospodářských zvířat
- s chráněnou dílnou – děti poznávají život a práci postižených lidí, jejich začlenění do společnosti, akce – malování hrnečků pro maminky
- se Stanicí Pomoc přírodě – děti poznávají v reálu různé ekosystémy, rostliny, péči o zraněná zvířátka, ptáky, vyzkouší si pocitový chodníček...
- se Speciální logopedickou školou v Týně nad Vltavou – konzultace o dětech s případným odkladem školní docházky, docházka logopedky do MŠ

Spolupráce se zřizovatelem

Je uskutečňována prostřednictvím ředitelky školy.

5. Evaluace

Oblasti evaluace

- + **Hodnocení ŠVP** /soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP /
- + **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** / prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, převažující aktivita, konkrétnost, prolínání vzdělávacích oblastí/
- + **Hodnocení integrovaných celků** / jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat prožitkové a situační učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit /
- + **Hodnocení podmínek vzdělávání** / do jaké míry jsou naplňovány /
- + **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** /pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace
- + **Hodnocení dětí** / záznamové listy – 3x do roka, individuální pokroky /
- + **Hodnocení výsledků vzdělávání** - co jsme naplnili, kam jsme došli, změny kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle

Při hodnocení si odpovídáme na otázky:

co se děti naučily / hodnotíme děti/

co se dozvěděly nového / hodnocení výsledků /

čím / hodnocení procesů / se mi toho podařilo dosáhnout

Nástroje evaluace

- + Pozorování
- + Rozhovory, diskuse, rozbory
- + Kontrola pedagogických a provozních zaměstnanců
- + Hospitace a následné rozbory
- + Analýza třídní a školní dokumentace
- + Analýza integrovaných bloků
- + Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- + Dotazníky
- + Ankety

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě jeho výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

